



مؤسسة جائزة المدينة المنورة
Madinah Award Foundation

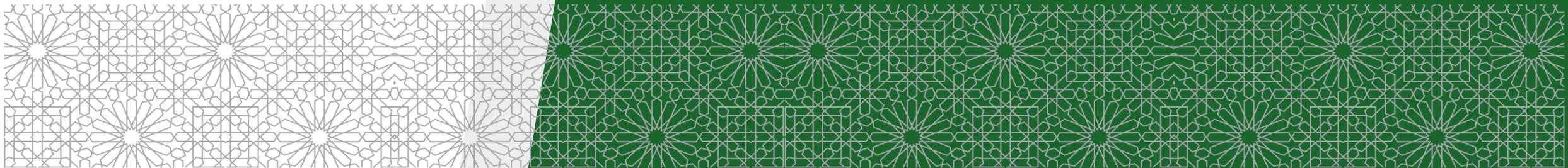
أنت فخرنا
المعلم

جائزة أهالي المدينة المنورة
للمعلم المتميز

الدورة الثانية 2025

معلم

معلم



المعلم
جائزة أهالي المدينة المنورة
للمعلم المتميز



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز " حفظه الله "

"إن التعليم ركيزة أساسية تتحقق بها تطلعات شعوب أمتنا الإسلامية نحو التقدم والازدهار والتنمية والرقى الحضاري في المعارف والعلوم النافعة والشباب هم أمل الأمة وعدة المستقبل"



مقدمة

أولت حكومة المملكة العربية السعودية قطاع التعليم عناية خاصة، وجعلت من تطويره وتمكين منسوبيه أولوية وطنية، إدراكًا منها للدور المحوري للمعلم في بناء الأجيال وصناعة المستقبل. فالمعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، بما يقع عليه من مسؤولية تنمية مهارات الطلاب، وغرس القيم، وتوظيف استراتيجيات التعليم الحديثة بما يعزز جودة المخرجات، ويواكب متطلبات العصر.

وتأكيدًا لهذه الرؤية، تضمن برنامج التحول الوطني المنبثق عن رؤية المملكة 2030 أهدافًا استراتيجية محورية، من أبرزها: تحسين استقطاب وتدريب وتطوير المعلمين، وتجويد بيئة التعلم بما يحفز الإبداع والابتكار، ضمانًا لاستمرارية التعليم ورفع كفاءته، وتحقيقًا لتطلعات الأجيال القادمة.

وانطلاقًا من هذه المكانة السامية للمعلم، جاءت مبادرة مؤسسة جائزة المدينة المنورة بتخصيص "جائزة أهالي المدينة المنورة للمعلم المتميز"، تعبيرًا عن عمق الإيمان برسالة المعلم، وتقديرًا لدوره في ترسيخ التفوق والتميز، واعتزازًا بعبائه المتواصل الذي يمتد أثره الإيجابي إلى الطالب وأسرته وينعكس على المجتمع بأسره.

وقد أعد هذا الدليل بنسخته الثانية وفق منهجية علمية وموضوعية تُبرز المجالات والمعايير وعناصر التقييم، متضمنًا إضافة مسار مخصص لمعلمي ذوي الإعاقة، كما يتيح للمعلم المرشح إظهار منجزاته وإبداعه، ويسهم في ترسيخ ثقافة التميز والابتكار في التعليم، تحقيقًا لتطلعات ولادة الأمر في بناء تعليم نوعي يواكب طموحات الوطن نحو مستقبل مزدهر.

الرؤية / الرسالة / القيم

هي جائزة سنوية تُمنح للمعلم المتميز، إبرازاً لأثره في البيئتين التعليمية والاجتماعية، ولتكون تقديرًا من المجتمع يحقّزه على مزيد من التميز والمبادرة والابتكار، وهو ما تحرص عليه مؤسسة جائزة المدينة المنورة بأن تكون جوائزها مُحَقَّقة لِرؤيتها #مُعيارًا _ لِلتَّميْز _ والابتكار.



القيم

التميز – الشفافية – الابتكار – المسؤولية
– الموثوقية – العدالة – المواطنة
والانتماء – الاستدامة



الرسالة

تمكين المعلم من إحداث أثر إيجابي في
مجال التميز والابداع في التعليم والتعلم
للتنافس محلياً وعالمياً.



الرؤية

مُعلم متميز بيني أجيال المستقبل

الأهداف



رؤية 2030

تحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030 من خلال تنمية القدرات البشرية في المجتمع التعليمي

استدامة

تحفيز المعلمين لتطبيق معايير التميز والإبداع والابتكار واستدامتها

تقدير

إبراز دور المعلمين ودعم مكانتهم في المجتمع



نطاق الجائزة والفئات المستهدفة

إجمالي عدد
المعلمين 39413

النطاق الجغرافي



معلّمو ومعلّمات

- ✓ ممارسين بنصاب محدد في مدارس التعليم العام.
- ✓ من كافة قطاعاته (الحكومي، الأهلي، العالمي).
- ✓ مدارسهم ضمن منطقة المدينة المنورة.
- ✓ من كافة الجنسيات.



مرتكزات الجائزة



مسارات الجائزة

المرحلة
الثانوية



المرحلة
المتوسطة



المرحلة
الأبتدائية



رياض
أطفال



ذوي
الإعاقة



الخط الزمني لسير الجائزة



الجوائز والمكافئات

تمنح مؤسسة جائزة المدينة المنورة

(+ مكافئة مالية قدرها 10,000 ر.س) لكل معلم/ة فائزة



بواقع عشرة فائزين – اثنان من كل مسار

- خمسة من داخل المدينة المنورة

- خمسة من محافظات المدينة المنورة



إجراءات ترشيح المعلمين للجائزة

1. يقوم المعلم/المعلمة الراغب بالمشاركة بالتسجيل في منصة الجائزة وتعبئة بياناته وفق المتطلبات المحددة.
2. يُرسل النظام إشعارًا لمدير/ة المدرسة بأسماء المعلمين/المعلمات المسجلين في الجائزة.
3. يقوم مدير/ة المدرسة بمراجعة وتدقيق بيانات المعلمين/المعلمات المسجلين للتأكد من صحتها.
4. يدخل مدير/ة المدرسة تقييمه لأداء المعلم/المعلمة، ويُحسب هذا التقييم بنسبة (20%) من درجة الترشيح.
5. يقوم المدير/ة بإدخال رقم جوال وكيل الشؤون التعليمية في النظام.
6. يختار المدير/ة خمسة من أولياء أمور الطلاب/الطالبات الذين يدرسه المعلم/المعلمة، ويدخل أرقام جواتهم في النظام.
7. يختار المدير/ة ثلاثة من زملاء المعلم/المعلمة (مثل: إداري، معلم تخصص، موجه طلابي، رائد نشاط)، ويدخل أرقام جواتهم في منصة الجائزة .
8. يقوم النظام بإرسال استبيان إلى أولياء الأمور لتقييم أداء المعلم/المعلمة، ويُمثل هذا التقييم نسبة (40%) من درجة الترشيح.
9. يقوم النظام بإرسال استبيان إلى الزملاء لقياس آرائهم حول أداء المعلم/المعلمة، ويُمثل هذا التقييم نسبة (20%) من درجة الترشيح.
10. يدخل وكيل الشؤون التعليمية رأيه في أداء المعلم/المعلمة، ويُحتسب هذا الرأي بنسبة (20%) من درجة الترشيح.
11. يتابع مدير/ة المدرسة مدى اكتمال الاستبيانات الخاصة بالمعلم/المعلمة المتقدم للتأكد من استيفاء جميع المتطلبات.
12. يقوم النظام بإشعار المدير/ة وأولياء الأمور والزملاء في حال وجود نواقص في الاستبيانات المطلوبة، كما يرسل رسائل تذكير للمتأخرين عن الاستجابة.
13. يتم ترشيح المعلمين الذين حصلوا على درجات تفوق المتوسط الحسابي المعتمد.
14. يُرسل النظام إشعارًا للمعلمين المرشحين ببدء مرحلة رفع الشواهد وتقديم الشروحات المرتبطة بعناصر الجائزة.



رسالة واتس أب



رسالة واتس أب

ستصل

لمدير/ة المدرسة

التي سجل أحد معلمهم

في الجائزة



سعادة مدير/ة المدرسة،

سعدنا بتسجيل معلم /ة من مدرستكم للترشح لجائزة أهالي المدينة المنورة للمعلم المتميز.

نأمل فتح الرابط المرفق

- إدخال رقم الجوال- للوصول لصفحتكم.
- تأكيد بيانات المعلم.
- إضافة أرقام التواصل لعدد خمسة أولياء أمور طلاب يدرسه المعلم.
- إضافة ثلاثة من زملاء المعلم في المدرسة
- إضافة الوكيل للشؤون التعليمية- تقييم المعلم.
- ولطفا متابعة اكتمال تقييم جميع الأطراف حيث ذلك مهم جدا لترشيح المعلم.

<https://teachers.madinahaward.org.sa/login-director.aspx>

الأمانة العامة لمؤسسة جائزة المدينة المنورة



الرئيسية / طلب المعلم ماجد عبدالرحمن

- المعلومات المقدمة من قبل المعلم **لم يتم التحقق**
- معلومات أولياء الأمور **غير مكتمل**
- معلومات زملاء المعلم **غير مكتمل**
- معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية **غير مكتمل**
- تعزيز أداء المعلم/المعلمة **غير مكتمل**



الرجاء استخدام رقم الجوال للدخول

بالضغط على الرابط في رسالة الواتس أب
ستصلون لهذه الصفحة عبر المتصفح
لتمكينكم من الدخول لصفحة التحكم ولوحة
مؤشرات المتابعة

المعلومات المقدمة من قبل المعلم لم يتم التحقق

البيانات الشخصية

الاسم كاملا

ماجد عبدالرحمن

رقم السجل المدني

1010111111

البريد الإلكتروني

majedbj@gmail.com

البيانات الوظيفية

المنطقة

منطقة المدينة المنورة

المرحلة التعليمية

المرحلة المتوسطة

الفئة التعليمية

بئين

تخصص التدريس

تقنية

الجنسية

المملكة العربية السعودية

رقم الجوال

5050000000

المحافظة

المدينة المنورة

نوع التعليم

حكومي

اسم المدرسة

ثانوية ابن حزم الأندلسي - مسارات

خطاب التعريف من جهة العمل

مطلوب التحقق من بيانات المعلم التي
دونها، وتأكيد انتماءه للمدرسة.

المعلم
جائزة المعلم المتميز

اسم المدرسة: مدرسة الحي الجديد

الفئة التعليمية: بنات

تخصص التدريس: حاسب آلي

رتبة المعلم: معلم ممارس

درجة الرخصة المهنية: 99

درجة الأداء الوظيفي لعام 1444هـ: 95

درجة الأداء الوظيفي لعام 1445هـ: 93

درجة الأداء الوظيفي لعام 1446هـ: 97

سنوات الخبرة المعتمدة: 10

الجامعة (المؤهل الأساسي): المنيا

رفض معلومات المعلم

قبول معلومات المعلم

يمكن قبول/ رفض البيانات،
وعند الرفض سيرسل النظام رسالة بريد
للمعلم ويتاح له تعديل ما تم رصده من
ملاحظات.

- معلومات أولياء الأمور غير مكتمل
- معلومات زملاء المعلم مكتمل
- معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية غير مكتمل
- تعزيز أداء المعلم/المعلمة غير مكتمل

المعلومات المقدمة من قبل المعلم لم يتم التحقق

معلومات أولياء الأمور غير مكتمل

معلومات زملاء المعلم مكتمل

يجب اضافة 3 زملاء للمعلم/ة لإكمال ترشيح المعلم

شكرا, تمت اضافة زملاء المعلم ✓

اسم المعلم	رقم الحوالم	حالة التقييم
عبد الرحمن	0561187169	غير مكتمل
2	0561187169	غير مكتمل
3	0561187169	غير مكتمل

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية غير مكتمل

تعزيز أداء المعلم/المعلمة غير مكتمل

يمكن لمدير المدرسة معرفة حالة استجابة ولي أمر الطالب/ الطالبة لتعبئة استبانة رأيه في المعلم،

وفي حال عدم تفاعله يمكن حذفه وإضافة آخر

من المشكلات تخوف أولياء الأمور من فتح الرابط، ولا يحصل تجاوب أو تأخر – وذلك يتطلب رسالة تعزيز من إدارة المدرسة.

المعلومات المقدمة من قبل المعلم لم يتم التحقق

معلومات أولياء الأمور غير مكتمل

معلومات زملاء المعلم غير مكتمل

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية غير مكتمل

الرجاء ادخال معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية.

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية

اسم وكيل المدرسة للشؤون التعليمية

رقم جوال وكيل المدرسة للشؤون التعليمية

حفظ معلومات المشرف التربوي

تعزير أداء المعلم/المعلمة غير مكتمل

إضافة بيانات وكيل المدرسة للشؤون
التعليمية (الاسم والجوال) ليتمكن من تقييم
المعلم،



وستصله رسالة من النظام
عبر الواتس أب



تعبئة رأي مدير المدرسة

المعلومات المقدمة من قبل المعلم **لم يتم التحقق**

معلومات أولياء الأمور **غير مكتمل**

معلومات زملاء المعلم **غير مكتمل**

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية **غير مكتمل**

تعزيز أداء المعلم/المعلمة **غير مكتمل**

الرجاء تعزيز أداء المعلم بناء على المعايير التالية
حيث أن 1 هو القيمة الأقل و 5 هي القيمة الأعلى

1. يلتزم المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم كما ورد في مدونة السلوك الوظيفي.

2. يعزز المعلم قيم الانتماء والمواطنة والاعتزاز بالدين الإسلامي لدى المتعلمين.

3. يمتلك المعلم خططًا تعليمية متنوعة تلبى احتياجات جميع المتعلمين.

4. يوظف المعلم استراتيجيات وأساليب تعليم حديثة ومبتكرة تحفز المشاركة الفاعلة.

5. يستخدم المعلم الأدوات الرقمية بما يحقق أهداف العملية التعليمية.

لوحة التحكم ومؤشرات المتابعة الخاصة بمدير/ة المدرسة

https://teachers.madinahaward.org.sa/director/Default.aspx

المعلم
جائزة المعلم
مؤسسة الجائزة

الرئيسية / المؤشرات

1 ⚠️
النماذج الغير مكتملة

1 ✓
النماذج المكتملة

2 📄
المعلمين المسجلين

قائمة المعلمين
المعلمين المشتركين في المسابقة

حالة التقييم	رقم الجوال	اسم ولي الأمر	إستعراض الطلب	تقييم مدير المدرسة	معلومات وكيل المدرسة	معلومات أولياء الامور	معلومات المعلم	رقم الجوال	الاسم
تم	0561187169	عبد	إستعراض الطلب	غير مكتمل	غير مكتمل	غير مكتمل	لم يتم التحقق	0561187169	Abdulrahman
تم	0561187169	ماجد							
لم يتم	0561187169	ولي الامر الاول							
لم يتم	0597455573	ولي الامر الثاني							
لم يتم	0591187169	ولي الامر الثالث	إستعراض الطلب	مكتمل	مكتمل	مكتمل	تم التحقق	0561187169	عبدالرحمن
لم يتم	0581187169	ولي الامر الرابع							
لم يتم	0541187169	ولي الامر الخامس							

تم التطوير بواسطة مؤسسة جائزة المدينة المنورة © 2025

12:0V
9/30/2025

40°C
شمس

استبانة رأي أولياء الأمور

العنصر	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	لا ينطبق
1 يحاور المعلم الطالب ويتقبل آراءه					
2 يحرص المعلم على المتابعة المستمرة لتحصيل الطالب الدراسي					
3 يحرص المعلم على توصيل المادة العلمية بطريقة واضحة ومفهومة					
4 يحفز المعلم الطالب بأساليب متنوعة لتعزيز مستوى الطالب					
5 يراعي المعلم مناسبة تكليف الطالب بالأنشطة المنزلية					
6 يفعل المعلم منصفًا (مدرستي) بكفاءة وفاعلية					
7 يهتم المعلم بالتواصل مع ولي الأمر بما يخدم مصلحة الطالب.					
8 يحدد المعلم نقاط القوة والاحتياجات لدى الطالب ويزود ولي الأمر بها					
9 يعزز المعلم القيم الاجتماعية والوطنية لدى الطالب					
10 يؤثر المعلم إيجاباً في مستوى الطالب الدراسي وسلوكه العام					

استبانة رأي مدير/ة المدرسة

العنصر	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	لا ينطبق
1 يلتزم المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم كما ورد في مدونة السلوك الوظيفي.					
2 يعزز المعلم قيم الانتماء والمواطنة والاعتزاز بالدين الإسلامي لدى المتعلمين.					
3 يمتلك المعلم خططًا تعليمية متنوعة تلبي احتياجات جميع المتعلمين.					
4 يوظف المعلم استراتيجيات وأساليب تعليم حديثة ومبتكرة تحفز المشاركة الفاعلة					
5 يستخدم المعلم الأدوات الرقمية بما يحقق أهداف العملية التعليمية.					
6 يفعل المعلم أدوات التقويم المتنوعة لقياس نواتج التعلم بدقة.					
7 يهيئ المعلم المتعلمين للمشاركة في الاختبارات الوطنية والدولية.					
8 يقيس المعلم إثر أدائه التعليمي ورضا المتعلمين لتحسين العملية التعليمية وفق النتائج.					
9 يشارك المعلم في الأنشطة والمبادرات التربوية وفعاليات المدرسة					
10 يسعى المعلم إلى تطوير ذاته في الجوانب العلمية والمهنية، بما يعكس إيجابًا على جودة أدائه التدريسي					

استبانة رأي الوكيل /ة للشؤون التعليمية

العنصر	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	لا ينطبق
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

استبانة رأي زميل /ة المعلم

العنصر	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	لا ينطبق
1 يلتزم المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم في تعامله مع زملائه.					
2 يظهر المعلم روح العمل الجماعي والتعاون مع زملائه					
3 يتقبل المعلم الملاحظات المهنية من زملائه ويسعى لتطوير أدائه بناءً عليها					
4 يسهم المعلم في تطوير وتحسين أداء زملائه من خلال مجتمعات التعلم المهنية					
5 يطرح المعلم أفكارًا متوافقة مع التوجهات الحديثة في مجال تخصصه					
6 يوظف المعلم أدوات قياس علمية في ممارساته التدريسية ويشارك نتائجها مع زملائه لتحسين الأداء.					
7 يشارك المعلم التحديات التي تواجهه مع زملائه الأكثر خبرة لمعالجتها					
8 يبادر المعلم في تنفيذ البرامج والأنشطة الرسمية داخل المدرسة وخارجها					
9 يشارك المعلم في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها					
10 يؤثر المعلم إيجابيًا في زملائه بما يطور أدائهم المهني					

م	المصطلح	التعريف
1	المعلم المتميز	هو الذي يتجاوز حدود الكفايات المهنية الأساسية ليحقق مستوى رفيعاً من الكفاءات المتفردة والاستثنائية ويحقق نتائج غير مسبوقة، بما يعكس جودة أدائه وعمق أثره على طلابه، وزملائه، والمجتمع المدرسي، والمحلي.
2	المسار	هو المجال الدراسي الذي يباشر فيه المعلم أداء مهامه التعليمية مع الفئة المسندة إليه، وفق المرحلة الدراسية المحددة.
3	المعيار الرئيسي	مؤشر أداءات لمجال رئيسي لجانب من جوانب التميز في أداء المعلم أو ممارساته، ويندرج تحته مجموعة من المعايير الفرعية الأكثر تحديداً وتفصيلاً.
4	المعيار الفرعي	مؤشر أداء محدد وواضح يُفصّل متطلبات المعيار الرئيسي، ويُستخدم لتقييم مدى إتقان المعلم لجزء معين من المهارة أو الكفاءة الكلية التي يمثلها.
5	عنصر التقييم	مؤشر يقيس مدى تحقيق المعلم لإحدى متطلبات تحقيق المعيار الفرعي، يُحدد عليها المقيم درجة أو مستوى أداء المعلم.
6	سلم تقدير المعايير	هو دليل مقياس متدرج يتضمن مستويات محددة للجودة أو الإتقان لـ (الأداء)، مصحوبة بـ وصف تفصيلي لكل مستوى.
7	الشواهد	الأدلة التي توثق مدى تحقيق عناصر التقييم.
8	الشرح	هو الوصف الذي يقدمه المعلم لتوضيح علاقة الشاهد بعنصر التقييم، بحيث يرفق كل شاهد بتفسير خاص يبرز سياقه وقيمه وأصالته.
9	التقييم المكتبي	وتشمل تقييماً نظرياً للشواهد المرفقة والشروحات التي دونها المعلم والتي يجب أن تحقق متطلبات كل عنصر من عناصر التميز
10	المقابلة الفنية	وهي مرحلة التحكيم بعد ترشيح أصحاب أعلى درجات لاختيار الفائز المرشح للحصول على المركز المؤهل للفوز بالجائزة.

المعايير الرئيسية والفرعية



النتائج

النتائج التعليمية المبتكرة

- نتائج أصحاب المصلحة
- نتائج الشراكة الفاعلة
- نتائج أداء المعلم



العمليات

الأداء التعليمي الفعال

- مراقبة الجودة التعليمية
- قياس مؤشرات الأداء
- معالجة انحرافات الأداء التعليمي
- استخدام التقنية الإلكترونية



التوجه

التخطيط التعليمي المتميز

- القيادة الفاعلة
- منهجية التخطيط للتعليم
- الأفكار التعليمية المبتكرة
- الشراكة مع أصحاب المصلحة
- إدارة الأزمات والمخاطر

المعيار الأول : التخطيط التعليمي

يركز هذا المعيار على مدى قيام المعلم بالتخطيط للمواقف التعليمية الصفية واللاصفية وتصميم وتطوير عمليات تقديم الخدمات التعليمية للمتعلمين بغرض توفير قيمة مضافة لهم طبقاً لمعايير وأدلة عمل متميزة بما يحقق جودة العملية التعليمية.



المعيار الأول : التخطيط التعليمي المتميز

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على إدارة مواقف تعليمية قيادية تعليمية قيادية مع الزملاء والمتعلمين وأولياء الأمور بفعالية ، مثل المبادرة في حل المشكلات، وتقديم التوجيه والإرشاد سواء داخل الصف أو في إطار العمل المدرسي والمجتمعي ، ودعم الزملاء والتواصل الفعال مع أولياء الأمور، بما يسهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية ومحفزة، ويعزز من ثقافة التعاون والاحترام داخل المجتمع المدرسي، ومن ذلك (قيادة جلسات تربوية أو اجتماعات مدرسية، أو قيادة مشاريع وبرامج ، أو فريق عمل لتنفيذ مبادرات تعليمية أو مجتمعية. تقديم الدعم التعليمي أو النفسي للطلاب، التنسيق مع أولياء الأمور لحل التحديات التعليمية والمبادرة في تطوير خطط تعليمية جماعية)	1 - مواقف تعليمية ومهنية قيادية للمعلم تجاه الزملاء والمتعلمين وأولياء الأمور.	1. القيادة الفاعلة
قدرة المعلم على القيادة أو المشاركة في مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية تستجيب لاحتياجات المتعلمين والمجتمع المدرسي، بما يسهم في تطوير البيئة التعليمية، من خلال التخطيط الإبداعي، وتنفيذ الأفكار الجديدة، وتوظيف الموارد المتاحة بفاعلية، بما يحقق أهداف المدرسة ويعزز من جودة التعليم واستدامة التطوير، ومن ذلك (مشروع "الصف الذكي" باستخدام تقنيات الواقع المعزز، مبادرة "تعلم بلا حدود" للتعلم المجتمعي خارج الصف، مشروع "القراءة التفاعلية" باستخدام الكتب الرقمية ومبادرة "المعلم المبتكر" لتبادل الخبرات بين المعلمين)	2. قيادة مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية أو المشاركة فيها	
دور المعلم القيادي في التنظيم أو المشاركة الفاعلة في اللجان المدرسية أو فرق العمل وفق ما ورد في الدليل التنظيمي، من خلال الإسهام في التخطيط والتنفيذ والمتابعة للمهام الموكلة، بما يدعم تحقيق أهداف المدرسة ويعزز التكامل بين أدوار منسوبيها وأفراد المجتمع. "ومن ذلك (لجنة تفعيل المناسبات المحلية والعالمية ، اللجنة الإدارية ، لجنة التوجيه الطلابي ، لجنة التحصيل الدراسي ، لجنة التميز ، فريق الأمن والسلامة ، فريق عمل نوي الإعاقة أو فرق أخرى تستحدثها إدارة المدرسة).	3. قيادة اللجان أو الفرق داخل المدرسة والمجتمع المحلي أو المشاركة فيها.	
يعد المعلم القدوة نموذجًا يُحتذى به في السلوك والقيم المهنية، ويُظهر النزاهة، الاحترام، والعدالة في تعامله مع المتعلمين والزملاء. يلتزم بالسرية، ويتواصل باحتراف، ويحرص على تطوير ذاته باستمرار، ومن ذلك (احترام الفروق الفردية بين الطلاب، الحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية، الالتزام بالمواعيد والانضباط المهني، التواصل الفعال مع أولياء الأمور والمشاركة في التطوير المهني المستمر).	4. الالتزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم (قدوة حسنة)	
تميز المعلم في قيادة المواقف التعليمية ومبادراته لتقديم خدماته للمتعلمين بما يحقق رؤية ورسالة وقيم التعليم في المملكة وأهدافه، كما يحفز ويطور أدائهم وفق أدلة عمل واضحة تلبي احتياجاتهم العملية والتربوية بخدمات تفوق توقعاتهم وتوقعات أسرهم		

مسطرة تقييم (المعيار الفرعي الأول : القيادة الفاعلة)

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
لدى المعلم قيادة متميزة في المواقف التعليمية والمهنية تجاه المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء، مدعومة بمقارنات عالمية، وتُعد نموذجًا يُحتذى به.					لدى المعلم قيادة متميزة في المواقف التعليمية والمهنية تجاه المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء، مدعومة بمقارنات تاريخية وتجارب محلية وإقليمية.					لدى المعلم قيادة متميزة في المواقف التعليمية والمهنية تجاه المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء، مدعومة بمقارنات تاريخية وتجارب محلية.					لدى المعلم قيادة واضحة في المواقف التعليمية والمهنية تجاه المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء.					يجيد المعلم التعامل مع المواقف التعليمية والمهنية، تجاه المتعلمين أو أولياء الأمور أو الزملاء.					مواقف تعليمية ومهنية قيادية للمعلم تجاه الزملاء والمتعلمين وأولياء الأمور.	القيادة الفاعلة
لدى المعلم مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية مدعومة بمقارنات عالمية، وتُعد نموذجًا يُحتذى به.					لدى المعلم مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية ومدفوعة بمقارنات تاريخية وتجارب محلية وإقليمية.					لدى المعلم مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية تظهر ممارسات ابتكارية ملموسة.					لدى المعلم مشاركة في مشروع مبتكر أو مبادرة نوعية تتضمن عناصر أولية.					لدى المعلم مشاركة في مشروع أو مبادرة.					قيادة مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية أو المشاركة فيها	
لدى المعلم دوراً قيادياً متميزاً للجان أو الفرق داخل المدرسة والمجتمع المحلي والدولي، مدعومة بمقارنات عالمية، ويعد نموذجاً عالمياً يُحتذى به.					لدى المعلم دوراً قيادياً متميزاً للجان أو الفرق داخل المدرسة والمجتمع المحلي والوطني، مدعومة بمقارنات تاريخية.					لدى المعلم دوراً قيادياً فاعلاً للجان أو الفرق داخل المدرسة أو المجتمع المحلي أو الوطني.					لدى المعلم دوراً فاعلاً في اللجان، أو الفرق داخل المدرسة، أو المجتمع المحلي، أو الوطني.					لدى المعلم دوراً في إحدى اللجان، أو الفرق داخل المدرسة، أو المجتمع المحلي، أو الوطني.					قيادة اللجان أو الفرق داخل المدرسة والمجتمع المحلي أو المشاركة فيها	
لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم من خلال خطة تأصيل وثيقة واتفاقية مدعومة بمقارنات عالمية، ويعد نموذجاً عالمياً يُحتذى به.					لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم من خلال خطة تأصيل وثيقة اتفاقية مدعومة بمرجعيات وطنية.					لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم من خلال خطة تأصيل وثيقة اتفاقية مدعومة بمرجعيات وطنية.					لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم من خلال خطة تأصيل وثيقة اتفاقية.					لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم.					الالتزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم (قدوة حسنة)	

المعيار الأول : التخطيط التعليمي المتميز

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على إعداد خطط تعليمية متكاملة تغطي مستويات التخطيط (سنوي، فصلي، يومي،)، وفق منهجية علمية حديثة تعتمد على تحليل الاحتياجات، تحديد الأهداف التعليمية الذكية ((SMART، اختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتحديد أدوات القياس والتقييم، بما يضمن تحقيق نواتج تعلم فعالة وتقديم تعليم عالي الجودة، ومن مكوناتها (تحليل احتياجات الطلاب، تحديد الأهداف التعليمية، اختيار المحتوى المناسب، تحديد استراتيجيات التدريس، تصميم أنشطة تعليمية متنوعة، تحديد أدوات التقييم و الجدول الزمني للتنفيذ، مع أهمية إخضاع هذه الخطط للتحكيم وقياس جودتها ، لضمان فاعليتها وتحقيق أهدافها التعليمية.) .	1- يمتلك خطة تعليمية (سنوية – فصلية – يومية) شاملة ومتكاملة العناصر وفق منهجية علمية حديثة.	2. منهجية التخطيط للتعليم
تصميم المعلم خطط تعليمية إثرائية نوعية مكتملة العناصر تستهدف تنمية مهارات المتعلمين المتقدمين أو الموهوبين ، أوخطط فردية تراعي احتياجاتهم الفردية(ذوي الإعاقة) ومستوياتهم باستخدام منهجيات علمية حديثة مثل التعلم التكيفي والتعلم القائم على المشاريع، بما يسهم في تعزيز التفكير الإبداعي والناقد وتحقيق نواتج تعلم متقدمة، ويتضمن ذلك: تحديد الفئة المستهدفة من الطلاب، تحليل احتياجاتهم التعليمية الخاصة، تصميم أنشطة تعليمية متقدمة ومفتوحة، دمج مهارات القرن الحادي والعشرين (مثل التفكير النقدي، التعاون، الإبداع)، واستخدام أدوات تقييم نوعية لقياس الأثر.	2- يمتلك خطة إثرائية متميزة تتوافق مع احتياجات المتعلمين وفق منهجية علمية حديثة.	
قدرة المعلم في إعداد خطط علاجية وانتقالية موجهة لذوي الإعاقة(إن وجد) ، تستهدف معالجة الفاقد التعليمي والتحديات التي يواجهها المتعلمون، وذلك من خلال تحليل الأداء بدقة وتحديد مواطن الضعف، ثم تصميم أنشطة تعليمية مخصصة تعتمد على منهجيات علمية حديثة مثل التعلم التكيفي والتقييم التشخيصي. وتُسهم هذه الممارسات في تحسين نواتج التعلم وضمان تكافؤ الفرص التعليمية لجميع المتعلمين. وتشمل الإجراءات العملية: تحليل نتائج المتعلمين للكشف عن الفاقد التعليمي، تحديد أهداف علاجية قصيرة وطويلة المدى، تصميم أنشطة تعليمية مبسطة وموجهة، توظيف أدوات تقييم تشخيصية وتكوينية، إضافة إلى متابعة التقدم بشكل مستمر وتعديل الخطة وفق الاحتياجات المستجدة."	3- يمتلك خطة علاجية متميزة تتوافق مع احتياجات المتعلمين وفق منهجية علمية حديثة.	

تميز المعلم في إعداد خطط تعليمية شاملة وفق منهجية علمية حديثة تتماشى مع أهداف المؤسسة التعليمية واحتياجات المتعلمين مستندة على بيانات ومعلومات دقيقة، مراعية للأنظمة والمستجدات والتوجهات التعليمية الوطنية والعالمية، مرنة وقابلة للتغيير والتطور.

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
دعم أفكار تعليمية جديدة تتسم بالإبداع والأصالة، وتستند إلى احتياجات المتعلمين وسياقهم، وتسهم في تطوير مهاراتهم وتحقيق نواتج تعلم متقدمة، مع مراعاة الاستدامة والتميز في التصميم والتنفيذ ومن ذلك (برامج "التعلم باللعب" باستخدام الواقع المعزز، مشروع "المدرسة الخضراء" لدمج التعليم بالاستدامة البيئية، برنامج "رحلة عبر الثقافات" لتعزيز التعددية الثقافية باستخدام تقنيات الواقع الافتراضي، الرحلات المعرفية، مبادرة "معلم رقمي" لتدريب المتعلمين على إنتاج المحتوى الرقمي التعليمي	1 - يقدم أو يشارك أفكاراً لبرامج تعليمية مبتكرة تتسم بالإبداع والاصالة.	3- الأفكار التعليمية المبتكرة
قدرة المعلم على إعداد خطة تنفيذ واضحة ومتكاملة للبرامج التعليمية المبتكرة، تتضمن الأهداف التعليمية المرجوة، الخطوات التنفيذية، الموارد المطلوبة، وآليات التقييم، بما يضمن تحقيق نتائج تعليمية فعالة ومستدامة تتماشى مع التوجهات الحديثة في التعليم ومن مكوناتها (تحديد أهداف البرامج المبتكرة وفق معايير الأهداف الذكية SMART وربطها بالأهداف التعليمية، مع وصف الأنشطة والأساليب المستخدمة، ووضع جدول زمني للتنفيذ، وتحديد مؤشرات الأداء وآليات القياس، وضمان توافق الخطة مع احتياجات المتعلمين وسياق المدرسة).	2- يمتلك خطة تنفيذية للبرامج التعليمية المبتكرة مرتبطة بالأهداف التعليمية.	
قدرة المعلم على تصميم أدوات تقييم متعددة لقياس فعالية البرامج التعليمية المبتكرة، مثل سلالمة التقدير، قوائم الرصد، ملفات الإنجاز، والمقابلات، بما يضمن تقييم شامل ودقيق لمخرجات التعلم، ويعزز من تطوير البرامج وتحسينها باستمرار، ومن أدوات التقييم الحديثة (Rubrics سلالمة التقدير): لتقييم المشاريع والمهام الإبداعية، (Portfoliosملفات الإنجاز): لتوثيق تطور الطالب عبر مراحل البرنامج، (Peer Assessment التقييم من قبل الأقران): لتعزيز التفكير النقدي والتفاعل، (Self-Assessmentالتقييم الذاتي): لتمكين الطالب من تقييم تعلمه و Digital Quizzes & Interactive Tools مثل Kahoot، Quizizz، و Google Forms.	3- يمتلك أدوات تقييم متنوعة لقياس فاعلية البرامج التعليمية المبتكرة.	
<p>يتميز المعلم بقدرته على ابتكار وتصميم أفكار لبرامج ومبادرات واستراتيجيات تعليمية تتسم بالإبداع والأصالة، وتستند إلى ممارسات مستدامة تسهم في تحسين نواتج التعلم، وتحقق أثراً تعليمياً طويلاً المدى يلبي احتياجات المتعلمين.</p>		



المعيار الأول : التخطيط التعليمي المتميز

المُعَلِّمُ

أنت فخرنا

معيار فرعي	العنصر	وصف العنصر
4- الشراكة مع أصحاب المصلحة	1. تحديد وتصنيف المستفيدين (أصحاب المصلحة) وفهم احتياجاتهم وفق منهجية علمية.	قدرة المعلم على تحديد وتصنيف الفئات المعنية بالعملية التعليمية، مثل الطلاب، أولياء الأمور، الزملاء، والمجتمع المحلي، باستخدام منهجيات علمية مثل تحليل أصحاب المصلحة ((Stakeholder Analysis)، لفهم احتياجاتهم وتوقعاتهم، بما يسهم في تصميم خدمات تعليمية موجهة وفعالة تحقق رضاهم وتدعم استدامة التعليم ومن أدوات التصنيف والتحليل (مصفوفة أصحاب المصلحة (Power/Interest Grid) [] الطلاب، أولياء الأمور، المعلمون، قادة المدرسة (مدير، وكيل)، مشرف/ موجه، المجتمع ومؤسساته، الجهات التعليمية والأكاديمية، القطاع الخاص)، استبيانات تحليل الاحتياجات، مقابلات فردية أو مجموعات تركيز ((Focus Groups))
	2. يمتلك خطط تحقيق الشراكة الفاعلة مع كافة الأطراف المعنية، مرتبطة بالأهداف التعليمية وتطويرها واستدامتها.	قدرة المعلم على إعداد خطط استراتيجية لبناء شراكات تعليمية فاعلة مع الأطراف المعنية مثل أولياء الأمور، المجتمع المحلي، والمؤسسات التعليمية، بحيث تكون هذه الخطط مرتبطة بالأهداف التعليمية، وتدعم تطويرها واستدامتها من خلال التعاون والتكامل في تقديم الخدمات التعليمية ومن ذلك (تنظيم لقاءات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلاب، التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي لتقديم برامج إثرائية، إشراك المتعلمين في مشاريع مجتمعية تعليمية، استخدام أدوات رقمية لتسهيل التواصل مع الشركاء).
	3. يمتلك أدوات تقييم فاعلية الشراكات مع المعنيين ومدى تحقيق النتائج المرجوة لهم	قدرة المعلم على تصميم أدوات تقييم متعددة لقياس فاعلية الشراكات التي ينفذها أو يشارك فيها مع الأطراف المعنية، سواء داخل المدرسة أو خارجها (مثل أولياء الأمور، المجتمع المحلي، الجهات التعليمية، القطاعات المختلفة)، من حيث تحقيق أهداف تعليمية ملموسة وتحسين جودة المخرجات، ومن ذلك (إجراء استبيانات دورية لقياس رضا الشركاء، تحليل أثر الشراكات على تحصيل المتعلمين وسلوكهم، تنظيم لقاءات تشاركية لتحديد الاحتياجات وتقييم النتائج، ومقارنة نسب المشاركة أو الإنجاز قبل وبعد تنفيذ الشراكة، توثيق الإنجازات المشتركة وتوظيفها في تطوير البرامج التعليمية).

يتميز المعلم بقدرته على تحديد وتصنيف المستفيدين وأصحاب المصلحة والشركاء وفهم احتياجاتهم وفق منهجية علمية، ويضع خططاً فاعلة لبناء شراكات تعليمية مستدامة مرتبطة بالأهداف، ويعمل على تقييم أثرها في تحقيق النتائج المرجوة، كما يعزز دور الأسرة كشريك أساسي في دعم تعلم المتعلمين.

المعيار الأول : التخطيط التعليمي المتميز

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على استشرف وتحديد المخاطر المحتملة التي قد تؤثر على العملية التعليمية، مثل ضعف التحصيل، غياب الطلاب، أو التحديات التقنية، من خلال إعداد جدول منظم لتصنيف هذه المخاطر وتحليلها، بما يسهم في وضع خطط وقائية واستباقية لضمان استمرارية التعليم وجودته ومن ذلك (انخفاض الدافعية لدى الطلاب، ضعف البنية التحتية التقنية، غياب التواصل الفعال مع أولياء الأمور، التحديات السلوكية داخل الصف).	1. يشارك في تحديد المخاطر الـ (بشرية، تعليمية، سلوكية، تقنية، ..)	5- إدارة الأزمات والمخاطر
قدرة المعلم على تحديد المخاطر المحتملة داخل الصف وأثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية من خلال الملاحظة الميدانية المسبقة وتحليل بيئة التعلم بدقة، لضمان سلامة المتعلمين وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. يقوم بتقييم الأدوات والمواد المستخدمة في التجارب العلمية أو الأنشطة التطبيقية، ويتخذ الإجراءات الوقائية المناسبة، مثل تنظيم حركة الطلاب داخل الصف، وتوزيع المهام بأمان، وتطبيق تعليمات الأمن والسلامة المعتمدة من وزارة التعليم.	2- يحدد المخاطر داخل الصف أو أثناء النشاط التعليمي	
يتضمن إعداد خطة استباقية مبنية على تحليل المخاطر، تهدف إلى التعامل مع الأزمات التعليمية (مثل، التعطل التقني، الكوارث الطبيعية، أو الأزمات الصحية) بطريقة منهجية تضمن استمرارية التعليم وسلامة المجتمع المدرسي، ومن ذلك (إعداد دليل إجراءات للطوارئ وتحديثه دوريًا، تدريب الكادر التعليمي على الاستجابة السريعة للأزمات، استخدام أنظمة تعليم إلكتروني بديلة لضمان استمرارية التعلم و تقييم دوري للمخاطر المحتملة ووضع خطط احتواء فعالة).	3. يمتلك خطة حديثة وإجراءات؛ لإدارة الأزمات والمخاطر المحتملة وفق منهجية علمية.	
<p>تميز المعلم في التنبؤ والاستعداد بوضع خطة وإجراءات؛ لاستشرف ومواجهة الأزمات والمخاطر التي قد تنشأ أثناء تنفيذ البرامج والخدمات التعليمية أو غيرها، بحيث تتسم تلك الإجراءات أو الخطة بالوضوح والابتكار</p>		

المعيار الثاني : الأداء التعليمي الفعال

المعلم المتميز هو الذي يقدم خدماته للمتعلمين من خلال محركات تدعم الأداء التعليمي المتميز، ويعمل على تطوير الممكّنات الذاتية، ويشترك المتعلمين وأسرهم في تنفيذ دروسه بما يلبي احتياجاتهم وتوقعاتهم، ويمتلك مواصفات لقياس جودة الخدمات التعليمية وفعالية قنوات تقديمها وفق مؤشرات أداء واضحة ومحددة معالجًا الفاقد التعليمي بتوظيف التقنية بشكل متفرد لضمان جودة العملية التعليمية.



وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على تطبيق استراتيجيات تدريسية متنوعة ومتكيفة مع احتياجات المتعلمين المختلفة، مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، مثل التعلم القائم على المشاريع، التعلم المدمج، والتعلم القائم على حل المشكلات، بما يضمن تحقيق نواتج تعلم فعالة ويعزز من مشاركة المتعلمين وتفاعلهم داخل الصف ومن ذلك (التعلم القائم على المهام ((Task-Based Learning، التعلم القائم على حل المشكلات ((Problem-Based Learning، التعلم التكيفي باستخدام التقنية (Adaptive Learning)، التعلم المدمج ((Blended Learning)).	1- يستخدم إستراتيجيات تدريسية متميزة.	1. مراقبة الجودة التعليمية
قدرة المعلم على تطبيق أساليب تعليمية متقدمة ومبتكرة، بما يسهم في تحقيق أهداف المادة الدراسية ونواتج التعلم بكفاءة وفاعلية، ويحفز التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب ومن ذلك (استخدام تقنيات الواقع المعزز والافتراضي في شرح المفاهيم، دمج مهارات القرن 21 في الأنشطة الصفية، تصميم مهام تعليمية تحاكي الحياة الواقعية، تطبيق التعلم القائم على التحديات أو الألعاب التعليمية).	2- يطبق ممارسات تعليمية متميزة ومبتكرة، قائمة على الأدلة، تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز نواتج التعلم.	
قدرة المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تشخيص مستوياتهم باستخدام أدوات تقويم متنوعة مثل الاختبارات التشخيصية، وبطاقات الملاحظة، وتحليل الأعمال الصفية، ثم تصنيفهم وفق احتياجاتهم التعليمية. وينعكس ذلك في خطط تدريسية متميزة تتضمن أنشطة مناسبة لمستويات المتعلمين، مع تنوع أساليب عرض المحتوى (مرئي، سمعي، عملي)، وتوظيف التقنيات الحديثة والمنصات الرقمية التفاعلية. كما يحرص على متابعة تقدم كل متعلم بصورة مستمرة، وتعديل الاستراتيجيات بناءً على نتائج التعلم، بما يضمن توفير فرص تعليمية متكافئة للجميع."	3- يراعي الفروق الفردية عند تنفيذ الاستراتيجيات التدريسية وتصميم الأنشطة التعليمية	

يتميز المعلم بتطبيق المعايير التعليمية المعتمدة من خلال استراتيجيات تدريسية متميزة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتوظيف ممارسات تعليمية مبتكرة قائمة على الأدلة، بما يعزز جودة التنفيذ، ويرتقي بنواتج التعلم، ويضمن تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية.

معيار فرعي	العنصر	وصف العنصر
2. قياس مؤشرات الأداء	1.1 يستخدم أدوات مقننة وغير مقننة لتقييم وقياس نواتج التعلم.	قدرة المعلم على استخدام أدوات تقييم معيارية ومقننة، مثل الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، والمقاييس المعتمدة، لقياس مدى تحقق نواتج التعلم بدقة وموضوعية، بما يسهم في تحسين الأداء التعليمي واتخاذ قرارات تربوية مبنية على بيانات (سلاّم التقدير ((Rubric Scale)، قوائم الرصد ((Checklist)، ملف الإنجاز الرقمي ((Portfolio)، تقييمات قائمة على المشاريع، قيمات الأقران، التقييم الذاتي، سجل وصف سير التعلم (Learning Log) و الاختبارات التشخيصية والتحصيلية المقننة PISA, TIMSS, SAT, (ACT, IRT)
	2. يستخدم أدوات تقييم متنوعة ومتميزة تراعي احتياجات المتعلمين وقدراتهم تحقق مؤشرات أداء مرتفعة في الخطط التعليمية..	قدرة المعلم على توظيف أدوات تقييم متنوعة تتناسب مع احتياجات المتعلمين ومستوياتهم، مما يسهم في تحسين نواتج التعلم وتحقيق أهداف الخطط التعليمية بكفاءة، ومن ذلك (استخدام الاختبارات التشخيصية لتحديد مستوى الطالب قبل البدء، تطبيق تقييم تكويني مستمر مثل الملاحظات الصفية والأنشطة التفاعلية، توظيف تقييم ذاتي وتبادلي لتعزيز التفكير النقدي و تحليل نتائج التقييم لتعديل الخطط وتحسين الأداء).
	3. يوظف نتائج التقييم في تطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم.	قدرة المعلم على تحليل نتائج التقييم واستخدامها بشكل فعّال لتحسين أساليب التدريس وتلبية احتياجات الطلاب، مما يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي، ومن ذلك (مراجعة نتائج المتعلمين لتحديد نقاط القوة والضعف، تعديل الخطط التعليمية بناءً على بيانات التقييم، تقديم دعم مخصص للطلاب بناءً على نتائجهم و استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء التدريسي).
	4- يستخدم أدوات الممارسات التأملية بناء على نتائج تقييم المتعلمين لتطوير أدائه التدريسي	قدرة المعلم على توظيف أدوات الممارسات التأملية استنادًا إلى نتائج تقييم المتعلمين؛ من أجل مراجعة أدائه التدريسي وتحديد جوانب القوة والضعف، ثم تطوير استراتيجياته التعليمية لتحسين نواتج التعلم. وتشمل أدوات التأمل: كتابة الملاحظات اليومية بعد الدروس، تسجيل الحصص ومشاهدتها لتحليل الممارسات الصفية، عقد جلسات نقاشية مع الزملاء لتبادل الخبرات، استخدام استبانات أو تغذية راجعة من المتعلمين، ومقارنة نتائج الطلاب على مدى زمني لرصد التحسن.
تميز المعلم بامتلاكه آليات واضحة ومبتكرة؛ لمتابعة وقياس مدى تحقق مستهدفات ونواتج التعلم للمتعلمين ومؤشرات أداء الخطط التعليمية لضمان تحسين الأداء التعليمي		

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على تشخيص الفاقد التعليمي بدقة، وتصميم وتنفيذ برامج تعليمية مبتكرة تستهدف تحسين أداء المتعلمين ومعالجة جوانب الضعف لديهم، سواء كانت معرفية أو مهارية أو سلوكية، ومن ذلك (تحليل نتائج المتعلمين لتحديد الفاقد التعليمي بدقة، تصميم برامج علاجية فردية أو جماعية تراعي الفروق الفردية، استخدام استراتيجيات تدريس تفاعلية مثل التعلم القائم على المشاريع أو التعلم التعاوني، توظيف التكنولوجيا في تقديم محتوى علاجي (مثل تطبيقات تعليمية أو فيديوهات قصيرة) و قياس الأثر من خلال مقارنة نتائج ما قبل وما بعد التدخل.	1. ينفذ برامج وأنشطة وقائية وعلاجية مبتكرة لمعالجة جوانب القصور وتحسين نواتج التعلم.	3. معالجة انحرافات الأداء التعليمي
يُظهر المعلم كفاءة عالية في تصميم وتنفيذ برامج وأنشطة إثرائية مبتكرة، تتنوع في أساليبها ووسائطها، مثل مختبرات الابتكار العلمي، ومشاريع البرمجة والروبوت، ونوادي القراءة الإبداعية، والمعارض العلمية والفنية، والتعلم القائم على المشروعات، بهدف تعميق الفهم، وتنمية مهارات التفكير العليا، وتحفيز التعلم الذاتي، ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلمين بما يتجاوز حدود المنهج الدراسي	2- ينفذ برامج وأنشطة إثرائية مبتكرة تعزز الأداء التعليمي وتحسن نواتج التعلم.	

تميز المعلم في معالجته كافة انحرافات الأداء وفق مؤشرات الأداء التعليمية باستمرار، وبطرق مميزة ومبتكرة؛ لتحسين الأداء التعليمي ونواتج التعلم وفق الأهداف التعليمية .

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على دمج الأدوات الرقمية بفعالية ضمن استراتيجيات التدريس الحديثة، مثل العروض التفاعلية، المحاكاة الرقمية، والتطبيقات التعليمية، بما يسهم في تعزيز التفاعل، وتحقيق نواتج تعلم عالية، وتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة.	1- يوظف الأدوات الرقمية بفاعلية في استراتيجيات التدريس الحديثة.	4. استخدام التقنية الإلكترونية
قدرة المعلم على توظيف وتصميم أدوات تعليمية تعتمد على التقنيات الناشئة مثل الذكاء الاصطناعي، الواقع الافتراضي، والهولوجرام، بهدف تقديم تجارب تعلم تفاعلية وغنية، تعزز من فهم المتعلمين وتوسع مداركهم، وتواكب التطورات التقنية في التعليم الحديث.	2- يوظف أحدث البرامج والمنصات التعليمية والتقنيات الناشئة لزيادة فرص التعلم وتعزيز نواتجه لدى المتعلمين.	
قدرة المعلم على تقديم التدريب والإرشاد للمتعلمين أو الزملاء حول كيفية استخدام التقنية بصورة فعّالة داخل العملية التعليمية، بما يضمن توظيفها كأداة داعمة للتعلم. ويشمل ذلك شرح آليات الاستخدام، وتوضيح التطبيقات العملية، ومعالجة التحديات التي قد تواجه المستخدمين، مما يسهم في رفع كفاءتهم التقنية وتعزيز تفاعلهم وتحقيق نواتج تعلم أفضل.	3- يقدم تدريباً وإرشاداً على كيفية استخدام التقنية بفاعلية	
<p>تميز المعلم في توظيف التقنية الإلكترونية والتقنيات المساعدة بفاعلية لدعم تعلم المتعلمين، وتحسين جودة التعليم وزيادة كفاءته، مع الاستفادة المثلى من مزاياها في تقليل استهلاك الورق والكتب، بما يترك آثاراً إيجابية على البيئة ويسهم في خفض التكاليف.</p>		

المعيار الثالث : النتائج التعليمية المبتكرة

تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج للعمليات التعليمية المنفذة، من خلال جمع البيانات وبناء الأدوات وتحليلها وتصنيفها لتعزيز نقاط القوة وإيجاد فرص التحسين لتحقيق الاستدامة.



المعيار الثالث : النتائج التعليمية المبتكرة

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى رضا المتعلمين عن جودة العملية التعليمية المقدمة لهم، من خلال أدوات قياس علمية مثل الاستبيانات والمقابلات، وتحليل النتائج لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين، بما يضمن استدامة التميز في تقديم الخدمات التعليمية.	1- نسبة رضا المتعلمين عن الممارسات التعليمية.	1. نتائج أصحاب المصلحة
يقيس المعلم رضا أولياء الأمور عن أدائه في العملية التعليمية باستخدام أدوات علمية مثل الاستبيانات والمقابلات، وتحليل نتائجها لقياس مدى توافق الممارسات التدريسية مع توقعاتهم واحتياجات أبنائهم، بما يعزز الثقة والشراكة الفاعلة بين المدرسة والأسرة، ويدعم جودة المخرجات التعليمية.	2- نسبة رضا أولياء الأمور عن نواتج تعلم أبنائهم ومدى تحقيقها لتوقعاتهم	
مدى رضا أفراد المجتمع المدرسي والمحلي عن مساهمات المعلم التعليمية والمجتمعية، من خلال أدوات قياس موضوعية وتحليل النتائج لتحديد أثر المعلم في تعزيز جودة التعليم وبناء علاقات إيجابية ومستدامة مع المجتمع.	3- نسبة رضا المجتمع المدرسي والمحلي عن الخدمات التي يقدمها المعلم.	
يقيس هذا المعيار مدى قدرة المعلم على إشراك المتعلمين في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها، بوصفها أنشطة تعزز الانتماء والمسؤولية الاجتماعية. ويشمل ذلك تحفيز المتعلمين على المبادرة، وتنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي، وربط الأعمال التطوعية بالقيم الوطنية والإنسانية. كما يركز على تهيئة فرص متنوعة للمشاركة، وتوجيه المتعلمين لاستثمار خبراتهم التطوعية في تنمية شخصياتهم وصقل مهاراتهم الحياتية.	4- نسبة اشراك المتعلمين في الأعمال التطوعية داخل وخارج المدرسة	
تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج في تحقيق رضا أصحاب المصلحة عن العملية التعليمية من خلال أدوات قياس متنوعة، وتحليل نتائج القياس، وإيجاد فرص التحسين والعمل بها مستقبلاً.		

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى استجابة المعلم للشكاوى المقدمة من الطلاب، من خلال توثيق الحالات، تحليل أسبابها، واتخاذ إجراءات تصحيحية فعالة، بما يعكس حرصه على تحسين بيئة التعلم وتعزيز رضا المتعلمين.	5- نسبة ما تم معالجته من شكاوى المتعلمين خلال العام الدراسي	1. نتائج أصحاب المصلحة
مدى استجابة المعلم الفعالة للشكاوى المقدمة من أولياء الأمور، من خلال تحليل أسبابها، واتخاذ إجراءات تصحيحية مناسبة، بما يعكس التزامه بتحسين جودة التعليم وتعزيز الثقة بين المدرسة والأسرة. ك (ضعف التحصيل الدراسي للطالب، يواجه الطالب صعوبة في فهم المادة بشكل مستمر، التوصية لمراعاة احتياجات الطالب الفردية (مثل بطء التعلم أو الموهبة)، كثرة الواجبات أو الأنشطة الصفية)	6- نسبة ما تم معالجته من شكاوى أولياء أمور المتعلمين خلال العام الدراسي.	
يقيس هذا المعيار نسبة مشاركة أولياء الأمور في البرامج التعليمية والتربوية من خلال إسهامهم الفاعل والداعم لخطط المدرسة وأنشطتها، بما يعكس قوة الشراكة بين الأسرة والمؤسسة التعليمية، ويسهم في تحسين نواتج التعلم وتطوير قدرات المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية.	7- نسبة إشراك أولياء أمور المتعلمين في الأنشطة التعليمية .	
مدى تنوع وابتكار المعلم في استخدام أساليب التواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور ، مثل المنصات الرقمية، الرسائل التفاعلية، الفيديوهات التعليمية، والمجموعات الافتراضية، بما يسهم في تعزيز التفاعل الإيجابي وتحقيق بيئة تعليمية محفزة وشاملة.	8- عدد أساليب التواصل المبتكرة مع المتعلمين وأولياء الأمور .	
تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج في تحقيق رضا أصحاب المصلحة عن العملية التعليمية من خلال أدوات قياس متنوعة، وتحليل نتائج القياس، وإيجاد فرص التحسين والعمل بها مستقبلاً.		

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى مساهمة المعلم في تقديم أو دعم خدمات تعليمية مبتكرة، مثل ورش العمل، البرامج التفاعلية، أو المبادرات التعليمية التي تعزز من جودة التعليم وتلبي احتياجات المتعلمين بطرق غير تقليدية، بما يساهم في تطوير البيئة التعليمية وتحقيق التميز.	1- عدد الخدمات التعليمية المبتكرة التي أعدها أو شارك فيها.	2. نتائج الشراكة الفاعلة
مدى مساهمة المعلم في تقديم دروس تعليمية متميزة تُظهر كفاءته في التخطيط والتنفيذ والتقييم، وتُعد نموذجًا يُحتذى به في بيئة التعلم، ومن ذلك (تقديم دروس أمام الزملاء أو المشرفين تُظهر تنوع الأساليب واستراتيجيات التعليم، توثيق الدروس النموذجية بالفيديو أو التقارير التربوية، استخدام تقنيات حديثة في عرض المحتوى وتحفيز المتعلمين وتضمين التغذية الراجعة لتحسين الأداء المستقبلي).	2- عدد الدروس التطبيقية المتميزة التي نفذها أو شارك فيها.	
مدى حرص المعلم على التطوير المهني المستمر، والانفتاح على التجارب والخبرات التعليمية الحديثة، مما يساهم في تحسين أدائه وتوسيع مداركه التربوية، ومن ذلك (حضور مؤتمرات تعليمية محلية أو دولية، المشاركة في ندوات تربوية أو ورش عمل تخصصية، تقديم أوراق عمل أو تجارب تعليمية في لقاءات مهنية، توثيق المشاركة بشهادات أو تقارير مختصرة).	3- عدد اللقاءات أو الندوات أو المؤتمرات ذات العلاقة التي حضرها أو شارك فيها.	
مدى انخراط المعلم في الأنشطة المهنية والمجتمعية التي تُساهم في تطوير التعليم وتعزيز التواصل مع المجتمع، مما يدل على روح المبادرة والانتماء المهني، ومن ذلك (الانضمام إلى جمعيات تربوية أو علمية متخصصة، المشاركة الفعالة في لجان تعليمية أو مجتمعية، المساهمة في تنظيم فعاليات أو برامج توعوية وتوثيق العضويات والمشاركات بشهادات أو تقارير موثقة ومعتمدة).	4- عدد العضويات النشطة في الجمعيات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع، أو المشاركة الفاعلة في فرقها ولجانها.	
تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج في تحقيق الشراكة الفاعلة من خلال الخدمات التعليمية والتطويرية التي يقدمها للمجتمع المدرسي والمحلي		

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى مساهمة المعلم في خدمة المجتمع وتعزيز القيم الإنسانية، من خلال المشاركة الفاعلة في المبادرات التطوعية داخل المدرسة أو خارجها، ومن ذلك (تنظيم حملات توعوية أو بيئية بالتعاون مع الطلاب، المشاركة في برامج دعم الفئات المحتاجة أو ذوي الإعاقة، التطوع في فعاليات مدرسية أو مجتمعية، المشاركة في الجوائز أو المسابقات التطوعية ، وتوثيق الأعمال التطوعية بتقارير أو شهادات مشاركة من منصة العمل التطوعي).	5- عدد الأعمال التطوعية الفاعلة التي نفذها أو شارك فيها	2. نتائج الشراكة الفاعلة
يساهم المعلم في قيادة أو دعم فرق العمل داخل المدرسة والمجتمع المحلي لتعزيز التعاون وتحقيق الأهداف التعليمية، ومن ذلك (رئاسة لجنة النشاط الطلابي أو لجنة الجودة، المشاركة في لجان الانضباط أو الأمن والسلامة، المساهمة في التخطيط وتنفيذ برامج مدرسية و توثيق المشاركة بمحاضر الاجتماعات أو شهادات التكليف).	6- عدد اللجان المدرسية التي ترأسها أو شارك فيها المعلم بدور فعال	
مدى تفاعل المعلم مع المناسبات الوطنية، وتعزيزه لقيم الانتماء والولاء لدى المتعلمين من خلال مشاركته الفاعلة في الفعاليات التي تجسد الهوية الوطنية، ومن أفضلها(تنظيم أو المشاركة في فعاليات اليوم الوطني أو يوم التأسيس، إعداد أنشطة صفية أو عروض طلابية تعزز القيم الوطنية، التعاون مع المجتمع المدرسي في تنفيذ برامج وطنية وتوثيق المشاركة بصور أو تقارير أو شهادات تقدير).	7 عدد المناسبات العالمية و الوطنية التي شارك فيها.	
تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج في تحقيق الشراكة الفاعلة من خلال الخدمات التعليمية والتطويرية التي يقدمها للمجتمع المدرسي والمحلي		

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى قدرة المعلم على إنتاج محتوى رقمي تثقيفي أو توعوي يخدم العملية التعليمية، ويسهم في تعزيز التواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور أو المجتمع المدرسي، ومن ذلك (تصميم نشرات إلكترونية باستخدام أدوات مثل Canva أو Sway لعرض معلومات تعليمية أو إرشادية، إعداد مقالات أو تصميم إنفوجرافيك أو بودكاست تعليمي لخدمة المتعلمين والمجتمع المدرسي والمحلي، إعداد نشرات دورية تتضمن إنجازات المتعلمين أو فعاليات المدرسة، مشاركة النشرات عبر البريد الإلكتروني أو المنصات التعليمية لزيادة التفاعل و تضمين عناصر تفاعلية مثل الروابط، الفيديوهات، أو الاستبيانات داخل النشرة).	1. عدد المؤلفات أو النشرات أو المقالات أو الإنفوجرافيك أو البودكاست التعليمي ... التي صممها ونشرها لخدمة العملية التعليمية .	3. نتائج أداء المعلم
مدى اهتمام المعلم بتطوير الممارسات التعليمية من خلال البحث الإجمالي، الذي يُعنى بدراسة المشكلات الصفية واقتراح حلول عملية مبنية على أسس علمية، ومن ذلك (إعداد بحث إجمالي لتحسين استراتيجيات التدريس أو إدارة الصف، تطبيق نتائج البحث داخل البيئة الصفية وقياس أثرها، مشاركة البحث في ملتقيات تربوية أو نشره في مجلات تعليمية وتوثيق البحث بتقرير علمي يتضمن المنهجية والنتائج والتوصيات).	2- عدد البحوث الإجمالية ذات العلاقة التي قدمها أو شارك فيها وأسهمت في تحسين الممارسات التعليمية أو التربوية.	
مدى التزام المعلم بتحديث معارفه ومهاراته التربوية من خلال المشاركة في برامج تدريبية وورش عمل ودورات تخصصية، بما يسهم في تحسين جودة الأداء التعليمي، ومن ذلك (تقديم دورات تدريبية تخصصية تساهم في تعزيز الخبرة والمهارات وبناء مكانة مهنية للمعلم، وحضور دورات تدريبية معتمدة في استراتيجيات التدريس أو التقويم أو التخصص، المشاركة في ورش عمل تطويرية داخل المدرسة أو عبر منصات إلكترونية، الحصول على شهادات تدريبية موثقة من جهات تعليمية رسمية و توثيق عدد الساعات التدريبية في سجل مهني معتمد مثل منصة فارس...).	3- عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة التي حصل عليها المعلم خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وعدد البرامج التدريبية التي قدمها..	
تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج من خلال : قياس مدى التأثير المتحقق في زيادة مهاراته وخبراته وتقييم أدائه ونتائج تحصيل المتعلمين على المستوى المحلي والعالمي والارتقاء بمستوى المدرسة والمجتمع المحلي.		

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى حرص المعلم على إبراز تميزه المهني من خلال التقديم على جوائز تعليمية مرموقة أو الفوز بها، مما يدل على سعيه لتحقيق معايير الجودة والابتكار في الأداء التربوي، ومن ذلك (المشاركة أو الحصول في / على جائزة/ جوائز محلية مثل جائزة التعليم للتميز أو جائزة المعلم المتميز، التقديم على جوائز إقليمية أو دولية في مجالات التدريس أو الابتكار التربوي، إعداد ملفات ترشيح احترافية مدعومة بالأدلة والشواهد و الحصول على شهادات مشاركة أو تكريم من الجهات المنظمة).	4- عدد جوائز التميز (محلية – إقليمية –دولية) التي شارك فيها أو حصل عليها.	3. نتائج أداء المعلم
مدى اهتمام المعلم بتلبية احتياجات الفئات الخاصة من الطلاب، من خلال تصميم وتنفيذ برامج تعليمية وأنشطة إثرائية أو علاجية تراعي قدراتهم وتُسهّم في تنميتهم الشاملة، ومن ذلك (إعداد برامج إثرائية للطلاب الموهوبين في مجالات التفكير الإبداعي أو البحث العلمي، تنفيذ أنشطة تعليمية مخصصة لذوي الإعاقة باستخدام وسائل تعليمية مساندة، التعاون مع مراكز متخصصة لتقديم دعم إضافي خارج المدرسة و توثيق البرامج المنفذة بتقارير أو شهادات مشاركة).	5- عدد البرامج والأنشطة التي نفذها لخدمة الفئات الخاصة (الموهوبين ونوي الإعاقة) داخل المدرسة وخارجها	
مدى قدرة المعلم على توظيف التقية في التعليم، من خلال تصميم أو تنفيذ برامج إلكترونية تفاعلية تُسهّم في تحسين نواتج التعلم وتعزيز مهارات المتعلمين الرقمية، ومن ذلك (إعداد دروس تفاعلية باستخدام أدوات مثل Nearpod أو Kahoot، تقديم دورات تدريبية إلكترونية للطلاب أو الزملاء، المشاركة في تطوير محتوى رقمي تعليمي عبر منصات إلكترونية و استخدام أنظمة إدارة التعلم (LMS) لتقديم محتوى منظم ومتابعة تقدم الطلاب).	6- عدد البرامج الإلكترونية التي قدمها أو شارك فيها.	
تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج من خلال : قياس مدى التأثير المتحقق في زيادة مهاراته وخبراته وتقييم أدائه ونتائج تحصيل المتعلمين على المستوى المحلي والعالمي والارتقاء بمستوى المدرسة والمجتمع المحلي.		

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى تقدير الجهات التعليمية والمجتمعية لسلوك المعلم المهني والأخلاقي، ودوره الإيجابي في التأثير على المتعلمين وزملائه، مما يدل على مكانته كقدوة تربية يحتذى بها، ومن ذلك (الحصول على شهادات شكر من إدارة المدرسة أو أولياء الأمور، تكريم رسمي في مناسبات تعليمية أو مجتمعية، منح دروع تقديرية نظير مبادرات تربية أو تطوعية و توثيق هذه التكريمات ضمن ملف الإنجاز المهني).	7- عدد الشهادات التقديرية او خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها	3. نتائج أداء المعلم
مدى تنوع وفعالية الأساليب التي يوظفها المعلم لرفع مستوى التحصيل الدراسي، وتطوير المهارات المعرفية والسلوكية لدى الطلاب، بما يتوافق مع أهداف التعليم الحديثة، ومن ذلك (استخدام التغذية الراجعة الفورية لتحسين الأداء، تطبيق التعلم القائم على المشكلات والمشاريع، تفعيل التعلم التعاوني والتمايز في التدريس و دمج التقنية في التعليم لتعزيز الفهم والتفاعل).	8- عدد الأساليب المستخدمة لتحسين نواتج التعلم لدى الطلاب.	
مدى توظيف المعلم للتقنيات الرقمية الحديثة في تعزيز التفاعل داخل الصف، وتحسين نواتج التعلم من خلال أدوات تعليمية مبتكرة ومتنوعة، ومن ذلك (استخدام تطبيقات تعليمية مثل Kahoot، Quizizz، ClassDojo، Padlet لتحفيز المشاركة، تصميم أنشطة تفاعلية عبر منصات مثل Nearpod أو Google Forms، توظيف أدوات إدارة الصف مثل Google Classroom أو Microsoft Teams ودمج الوسائط المتعددة (فيديو، صوت، رسوم تفاعلية) في الشروحات التعليمية).	9- عدد التطبيقات والأدوات والأنشطة الإلكترونية التي وظيفها لدعم العملية التعليمية	

تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج من خلال : قياس مدى التأثير المتحقق في زيادة مهاراته وخبراته وتقييم أدائه ونتائج تحصيل المتعلمين على المستوى المحلي والعالمي والارتقاء بمستوى المدرسة والمجتمع المحلي.

معيار فرعي	العنصر	وصف العنصر
3. نتائج أداء المعلم	10- عدد البرامج العلاجية التي صممها ونفذها ، أو شارك فيها	مدى اهتمام المعلم بمعالجة جوانب الضعف لدى الطلاب، من خلال تصميم وتنفيذ برامج تعليمية تستهدف تحسين الأداء الأكاديمي والسلوكي وفق احتياجات فردية، ومن ذلك (تنفيذ برامج علاجية في مهارات القراءة أو الكتابة أو الرياضيات، استخدام خطط فردية مبنية على نتائج التقويم التشخيصي، متابعة تقدم المتعلمين وتعديل البرامج حسب الحاجة و التعاون مع الأسرة والمرشد الطلابي لتحقيق نتائج فعالة).
	11- عدد البرامج التعليمية الاثرانية التي نفذها او شارك فيها	مدى مساهمة المعلم في تقديم أو المشاركة أو دعم برامج تعليمية تتجاوز المنهج الأساسي، داخل المدرسة أو خارجها، بهدف تنمية مهارات المتعلمين وتوسيع مداركهم في مجالات متنوعة ، ومن ذلك (تنفيذ برامج إثرائية في مجالات STEM، اللغة، أو الفنون، المشاركة في إعداد أنشطة تعليمية خارج الصف مثل المعارض أو المسابقات، تصميم وحدات تعليمية متقدمة للطلاب الموهوبين و التعاون مع جهات خارجية لتقديم محتوى إثرائي متخصص).
	12- عدد المتعلمين الذين ساهم في حصولهم على جوائز أو نتائج متقدمة على المستوى الوطني أو الدولي.	مدى اسهام المعلم في تطوير قدرات الطلاب. ويُقاس ذلك بعدد المتعلمين الذين تلقوا دعماً وتوجيهاً مميزاً من المعلم أدى إلى تحقيقهم إنجازات بارزة، وتقديم تدريب فردي ومكثف للطلاب الموهوبين، وإشراك المتعلمين في برامج إثرائية ومسابقات وجوائز وطنية ودولية، بناء شراكات مع مؤسسات داعمة للمواهب و توثيق الإنجازات وتحليلها لتحسين الأداء المستقبلي).
	13. عدد أساليب التحفيز المبتكرة التي نفذها أو شارك فيها	مدى قدرة المعلم على تصميم أساليب تحفيز متنوعة تثير دافعية المتعلمين وتعزيز مشاركتهم الفاعلة داخل الصف، بما يتناسب مع احتياجاتهم وميولهم، ومن ذلك (أمثلة لأفضل الممارسات: استخدام الألعاب التعليمية الرقمية لتحفيز التفاعل، تصميم مسابقات تحفيزية، منح المتعلمين شارات أو بطاقات تحفيزية ، تقديم جوائز رمزية أو شهادات تقدير بأساليب مبتكرة، تخصيص ركن للتميز داخل الصف لعرض إنجازات المتعلمين و تنفيذ تحديات تعليمية جماعية تُعزز روح الفريق والمنافسة الإيجابية).

تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج من خلال : قياس مدى التأثير المتحقق في زيادة مهاراته وخبراته وتقييم أدائه ونتائج تحصيل المتعلمين على المستوى المحلي والعالمي والارتقاء بمستوى المدرسة والمجتمع المحلي.

المعيار الأول : التخطيط التعليمي

يركز هذا المعيار على مدى قيام المعلم بالتخطيط للمواقف التعليمية الصفية واللاصفية وتصميم وتطوير عمليات تقديم الخدمات التعليمية للمتعلمين بغرض توفير قيمة مضافة لهم طبقاً لمعايير وأدلة عمل متميزة بما يحقق جودة العملية التعليمية.

مسطرة التقييم



مسطرة تقييم (المعيار الفرعي الأول : القيادة الفاعلة)

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
لدى المعلم قيادة متميزة في المواقف التعليمية والمهنية تجاه المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء، مدعومة بمقارنات عالمية، وتُعد نموذجًا يُحتذى به.					لدى المعلم قيادة متميزة في المواقف التعليمية والمهنية تجاه المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء، مدعومة بمقارنات محلية وإقليمية					لدى المعلم قيادة متميزة في المواقف التعليمية والمهنية تجاه المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء، مدعومة بمقارنات تاريخية وتجارب محلية					لدى المعلم قيادة واضحة في المواقف التعليمية والمهنية تجاه المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء.					يجيد المعلم التعامل مع المواقف التعليمية والمهنية، تجاه المتعلمين أو أولياء الأمور أو الزملاء.					مواقف تعليمية ومهنية قيادية للمعلم تجاه الزملاء والمتعلمين وأولياء الأمور.	القيادة الفاعلة
لدى المعلم مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية مدعومة بمقارنات عالمية، وتُعد نموذجًا يُحتذى به.					لدى المعلم مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية ومدفوعة بمقارنات تاريخية وتجارب محلية وإقليمية.					لدى المعلم مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية تظهر ممارسات ابتكارية ملموسة.					لدى المعلم مشاركة في مشروع مبتكر أو مبادرة نوعية تتضمن عناصر أولية					لدى المعلم مشاركة في مشروع أو مبادرة					قيادة مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية أو المشاركة فيها	
لدى المعلم دوراً قيادياً متميزاً للجان أو الفرق داخل المدرسة والمجتمع المحلي والدولي، مدعومة بمقارنات عالمية، ويعد نموذجاً عالمياً يُحتذى به.					لدى المعلم دوراً قيادياً متميزاً للجان أو الفرق داخل المدرسة والمجتمع المحلي والوطني، مدعومة بمقارنات تاريخية.					لدى المعلم دوراً قيادياً فاعلاً للجان أو الفرق داخل المدرسة أو المجتمع المحلي أو الوطني.					لدى المعلم دوراً فاعلاً في اللجان، أو الفرق داخل المدرسة، أو المجتمع المحلي، أو الوطني.					لدى المعلم دوراً في إحدى اللجان، أو الفرق داخل المدرسة، أو المجتمع المحلي، أو الوطني.					قيادة اللجان أو الفرق داخل المدرسة والمجتمع المحلي أو المشاركة فيها	
لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم من خلال خطة تأصيل وثيقة واتفاقية مدعومة بمقارنات عالمية، ويعد نموذجاً عالمياً يُحتذى به.					لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم من خلال خطة تأصيل وثيقة اتفاقية مدعومة بمرجعيات وطنية.					لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم من خلال خطة تأصيل وثيقة اتفاقية مدعومة بمرجعيات وطنية.					لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم من خلال خطة تأصيل وثيقة اتفاقية.					لدى المعلم التزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم.					الالتزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم (قدوة حسنة)	

100%					80%					60%					40%					20%					عصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
لدى المعلم خطة تعليمية متميزة (سنوية – فصلية – يومية) مكتملة العناصر، مع شروحات متكاملة ومتراصة، تعكس بوضوح رؤية ورسالة المعلم، وترتبط بشكل متميز ومكتمل برؤية ورسالة الوزارة وتعد نموذجا عالميا يحتذى به.					لدى المعلم خطة تعليمية متميزة (سنوية – فصلية – يومية) مكتملة العناصر، مع شروحات متكاملة ومتراصة، تعكس بوضوح رؤية ورسالة المعلم، وترتبط بشكل متميز ومكتمل برؤية ورسالة الوزارة مدعومة بمرجعيات وطنية.					لدى المعلم خطة تعليمية واضحة (سنوية – فصلية – يومية) مكتملة العناصر، مع شروحات متكاملة ومتراصة، تعكس بوضوح رؤية ورسالة المعلم، وترتبط بشكل متميز ومكتمل برؤية ورسالة الوزارة					لدى المعلم خطة تعليمية سنوية أو فصلية أو يومية، تحتوي على العناصر الأساسية.					لدى المعلم خطة تعليمية سنوية أو فصلية أو يومية، تحتوي على بعض العناصر الأساسية					يمتلك خطة تعليمية (سنوية – فصلية – يومية) شاملة ومكتملة العناصر وفق منهجية علمية حديثة	منهجية التخطيط للتعليم
لدى المعلم خطة إثنائية متميزة وفق منهجية علمية متقدمة وتعد نموذجاً عالمياً يحتذى به في تصميم وتطوير الخطط الإثنائية.					لدى المعلم خطة إثنائية متميزة وفق منهجية علمية حديثة متقدمة مدعومة بمرجعيات وطنية.					لدى المعلم خطة إثنائية مكتملة في مكوناتها الأساسية، مبنية وفق منهجية علمية حديثة واضحة،					لدى المعلم خطة إثنائية تحتوي على عناصر أولية، وفق منهجية علمية حديثة.					لدى المعلم خطة إثنائية متميزة تحتوي على بعض العناصر الأولية.					يمتلك خطة إثنائية متميزة تتوافق مع احتياجات المتعلمين وفق منهجية علمية حديثة.	
لدى المعلم خطة علاجية متميزة وفق منهجية علمية متقدمة وتعد نموذجاً عالمياً يحتذى به في تصميم وتطوير الخطط الإثنائية.					لدى المعلم خطة علاجية متميزة وفق منهجية علمية متقدمة مدعومة بمرجعيات وطنية.					لدى المعلم خطة علاجية مكتملة في مكوناتها الأساسية، مبنية وفق منهجية علمية واضحة،					لدى المعلم خطة علاجية تحتوي على عناصر أولية، وفق منهجية علمية .					لدى المعلم خطة علاجية تحتوي على بعض العناصر الأولية					يمتلك خطة علاجية متميزة تتوافق مع احتياجات المتعلمين وفق منهجية علمية حديثة.	

100%					80%					60%					40%					20%					عصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
يقدم أفكارًا لبرامج تعليمية مبتكرة تتسم بالإبداع والأصالة، مدعومة بمقارنات عالمية، وتُعد نموذجًا يحتذى به.					يقدم أفكارًا لبرامج تعليمية مبتكرة تتسم بالإبداع والأصالة، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يقدم أفكارًا لبرامج تعليمية مبتكرة تتسم بالإبداع والأصالة.					يقدم أو يشارك بعض الأفكار لبرامج تعليمية مبتكرة تتسم بالإبداع والأصالة.					يقدم أو يشارك فكرة لبرنامج تعليمي مبتكر يتسم بالإبداع والأصالة.					يقدم أو يشارك أفكاراً لبرامج تعليمية مبتكرة تتسم بالإبداع والأصالة	الأفكار التعليمية المبتكرة
لدى المعلم خطة تنفيذ للبرامج التعليمية مبتكرة، مرتبطة بالأهداف التعليمية، مدعومة بمقارنات عالمية وتعد نموذجًا يحتذى به.					لدى المعلم خطة تنفيذ للبرامج التعليمية مبتكرة، مرتبطة بالأهداف التعليمية، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					لدى المعلم خطة تنفيذ للبرامج التعليمية مبتكرة، مرتبطة بالأهداف التعليمية، مدعومة بمقارنات محلية.					شارك المعلم في بناء خطة تنفيذية لبرامج تعليمية مبتكرة، مرتبطة بالأهداف التعليمية.					شارك المعلم في بناء خطة تنفيذية لبرنامج تعليمي مبتكر، مرتبط بالأهداف التعليمية.						
يوظف المعلم أدوات تقييم متنوعة ومتميزة لقياس فاعلية البرامج التعليمية المبتكرة، مدعومة بمقارنات عالمية، وتُعد نموذجًا يحتذى به.					يوظف المعلم أدوات تقييم متنوعة ومتميزة لقياس فاعلية البرامج التعليمية المبتكرة، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يوظف المعلم أدوات تقييم متنوعة ومتميزة لقياس فاعلية البرامج التعليمية المبتكرة، مدعومة بمقارنات محلية.					شارك المعلم في بناء أدوات تقييم متنوعة ومتميزة لقياس فاعلية البرامج التعليمية المبتكرة.					شارك المعلم في بناء أداة تقييم متنوعة ومتميزة للبرامج التعليمية المبتكرة.						

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0	تحديد وتصنيف المستفيدين (أصحاب المصلحة) وفهم احتياجاتهم وفق منهجية علمية.	الشراكة مع أصحاب المصلحة
لدى المعلم قوائم بالفئات المستفيدة (أصحاب المصلحة) وفهم احتياجاتهم، تم بناؤها وفق منهجية علمية متميزة مدعومة بمقارنات عالمية، وتعد نموذجاً يحتذى به.					لدى المعلم قوائم بالفئات المستفيدة (أصحاب المصلحة) وفهم احتياجاتهم، تم بناؤها وفق منهجية علمية متميزة مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					لدى المعلم قوائم بالفئات المستفيدة (أصحاب المصلحة) وفهم احتياجاتهم، تم بناؤها وفق منهجية علمية.					لدى المعلم قائمة بالفئات المستفيدة (أصحاب المصلحة) وفهم احتياجاتهم.											
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
يملك المعلم خططاً لتحقيق الشراكة الفاعلة مع كافة الأطراف المعنية، مرتبطة بالأهداف التعليمية وتطويرها واستدامتها، وتعد نموذجاً يحتذى به.					يملك المعلم خططاً لتحقيق الشراكة الفاعلة مع كافة الأطراف المعنية، مرتبطة بالأهداف التعليمية وتطويرها واستدامتها، وتعد نموذجاً يحتذى به.					يملك المعلم خططاً لتحقيق الشراكة الفاعلة مع كافة الأطراف المعنية، مرتبطة بالأهداف التعليمية وتطويرها واستدامتها.					يملك المعلم خطة تحقق الشراكة الفاعلة مع كافة الأطراف المعنية، مرتبطة بالأهداف التعليمية.											
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0	يملك أدوات تقييم تقيس فاعلية الشراكات مع الأطراف المعنية ومدى إسهامها في تحقيق النتائج المرجوة لهم.	يملك المعلم أدوات تقييم تقيس فاعلية الشراكات مع الأطراف المعنية ومدى إسهامها في تحقيق النتائج المرجوة لهم، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.
يملك المعلم أدوات تقييم تقيس فاعلية الشراكات مع المعنيين ومدى إسهامها في تحقيق النتائج المرجوة لهم، مدعومة بمقارنات عالمية، وتعد نموذجاً يحتذى به.					يملك المعلم أدوات تقييم تقيس فاعلية الشراكات مع المعنيين ومدى إسهامها في تحقيق النتائج المرجوة لهم، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يملك المعلم أدوات تقييم تقيس فاعلية الشراكات مع المعنيين ومدى إسهامها في تحقيق النتائج المرجوة لهم، مدعومة بمقارنات محلية.					يملك المعلم أدوات تقييم تقيس فاعلية الشراكات مع المعنيين ومدى إسهامها في تحقيق النتائج المرجوة لهم.											
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
يشارك المعلم في بناء مصفوفة متميزة؛ لتحديد المخاطر الـ (بشرية، تعليمية، سلوكية، تقنية، ..) مدعومة بمقارنات عالمية، وتعد نمودجا يحتذى به.					يشارك المعلم في بناء مصفوفة متميزة؛ لتحديد المخاطر الـ (بشرية، تعليمية، سلوكية، تقنية، ..) مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يشارك المعلم في بناء مصفوفة ؛ لتحديد المخاطر الـ (بشرية، تعليمية، سلوكية، تقنية، ..) مدعومة بمقارنات محلية.					يشارك المعلم في بناء مصفوفة ؛ لتحديد المخاطر الـ (بشرية، تعليمية، سلوكية، تقنية، ..).					يشارك المعلم في تحديد بعض المخاطر الـ (بشرية، تعليمية، سلوكية، تقنية، ..).					يشارك في تحديد المخاطر الـ (بشرية، تعليمية، سلوكية، تقنية، ..)	إدارة الأزمات والمخاطر
حدد المعلم المخاطر داخل الصف و أثناء النشاط التعليمي وفق منهجية متميزة مدعومة بمقارنات عالمية، وتعد نمودجا يحتذى به.					يحدد المعلم المخاطر داخل الصف و أثناء النشاط التعليمي وفق منهجية متميزة مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يحدد المعلم المخاطر داخل الصف و أثناء النشاط التعليمي وفق منهجية متميزة مدعومة بمقارنات محلية.					يحدد المعلم المخاطر داخل الصف أو أثناء النشاط التعليمي وفق منهجية علمية.					يحدد المعلم بعض المخاطر داخل الصف أو أثناء النشاط التعليمي.						
لدى المعلم خطة حديثة ومتميزة وإجراءات؛ لإدارة الأزمات والمخاطر المحتملة وفق منهجية علمية، مدعومة بمقارنات عالمية، وتعد نمودجا يحتذى به.					لدى المعلم خطة حديثة ومتميزة وإجراءات؛ لإدارة الأزمات والمخاطر المحتملة وفق منهجية علمية، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					لدى المعلم خطة حديثة وإجراءات؛ لإدارة الأزمات والمخاطر المحتملة وفق منهجية علمية، مدعومة بمقارنات محلية.					لدى المعلم خطة حديثة وإجراءات؛ لإدارة الأزمات والمخاطر المحتملة وفق منهجية علمية.					لدى المعلم خطة وإجراءات؛ لإدارة الأزمات والمخاطر المحتملة.						

المعيار الثاني : الأداء التعليمي الفعال

المعلم المتميز هو الذي يقدم خدماته للمتعلمين من خلال محركات تدعم الأداء التعليمي المتميز، ويعمل على تطوير الممكّنات الذاتية، ويشرك المتعلمين وأسْرهم في تنفيذ دروسه بما يلبي احتياجاتهم وتوقعاتهم، ويمتلك مواصفات لقياس جودة الخدمات التعليمية وفعالية قنوات تقديمها وفق مؤشرات أداء واضحة ومحددة معالجًا الفاقد التعليمي بتوظيف التقنية بشكل متفرد لضمان جودة العملية التعليمية.

مسطرة التقييم



100%					80%					60%					40%					20%					عصر التقييم	المعيار الفرعي	
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0			
يستخدم استراتيجيات تدريسية متميزة مبتكرة، تحقق تكاملية العملية التعليمية، وتلبي احتياجات المتعلمين بفاعلية، مدعومة بمقارنات عالمية، وتعد نموذجاً يحتذى به.					يستخدم استراتيجيات تدريسية متميزة مبتكرة، تحقق تكاملية العملية التعليمية، وتلبي احتياجات المتعلمين بفاعلية، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يستخدم استراتيجيات تدريسية متميزة، تحقق تكاملية العملية التعليمية، وتلبي احتياجات المتعلمين بفاعلية، مدعومة بمقارنات محلية.					يستخدم استراتيجيات تدريسية متميزة، تحقق تكاملية العملية التعليمية، وتلبي احتياجات المتعلمين.					يستخدم استراتيجيات تدريسية وتلبي احتياجات بعض المتعلمين.					يستخدم إستراتيجيات تدريسية متميزة.	مراقبة الجودة التعليمية	
يطبق ممارسات متميزة ومبتكرة قائمة على الأدلة، تسهم في تحقيق أهداف المادة ونواتج التعلم بكفاءة، مدعومة بمقارنات عالمية، وتعد نموذجاً يحتذى به.					يطبق ممارسات متميزة ومبتكرة قائمة على الأدلة، تسهم في تحقيق أهداف المادة ونواتج التعلم بكفاءة، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يطبق ممارسات متميزة قائمة على الأدلة، تسهم في تحقيق أهداف المادة ونواتج التعلم بكفاءة، مدعومة بمقارنات محلية.					يطبق ممارسات متميزة تسهم في تحقيق أهداف المادة ونواتج التعلم.					يطبق ممارسات تحقق بعض أهداف المادة ونواتج التعلم .							يطبق ممارسات متميزة ومبتكرة قائمة على الأدلة، تسهم في تحقيق أهداف المادة ونواتج التعلم.
يراعي الفروق الفردية بكفاءة عند تنفيذ الاستراتيجيات التدريسية وتصميم الأنشطة التعليمية، بما يحقق الأهداف مدعومة بمقارنات عالمية وتعد نموذجاً يحتذى به.					يراعي الفروق الفردية بكفاءة عند تنفيذ الاستراتيجيات التدريسية وتصميم الأنشطة التعليمية، بما يحقق الأهداف مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يراعي الفروق الفردية بكفاءة عند تنفيذ الاستراتيجيات التدريسية وتصميم الأنشطة التعليمية، بما يحقق الأهداف مدعومة بمقارنات محلية.					يراعي الفروق الفردية بكفاءة، في تنفيذ الاستراتيجيات التدريسية وتصميم الأنشطة التعليمية بما يحقق الأهداف.					يراعي الفروق الفردية، من خلال استخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية.							

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
يستخدم أدوات مقننة وغير مقننة لتقييم وقياس نواتج التعلم. مدعومة بمقارنات عالمية (مثل نتائج الاختبارات الدولية: PISA – TIMSS) وتعد نموذجاً عالمياً يحتذى به					يستخدم أدوات مقننة وغير مقننة لتقييم وقياس نواتج التعلم. مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يستخدم أدوات مقننة وغير مقننة لتقييم وقياس نواتج التعلم. مدعومة بمقارنات محلية					يستخدم أدوات مقننة وغير مقننة لتقييم وقياس نواتج التعلم.					يستخدم أدوات تقييم وقياس نواتج التعلم.					يستخدم أدوات مقننة وغير مقننة لتقييم وقياس نواتج التعلم.	قياس مؤشرات الأداء
يستخدم أدوات تقييم متنوعة ومتميزة مبتكرة تراعي احتياجات المتعلمين وقدراتهم وتحقق مؤشرات أداء مرتفعة في الخطط التعليمية. مدعومة بمقارنات عالمية وتعد نموذجاً يحتذى به.					يستخدم أدوات تقييم متنوعة ومتميزة مبتكرة تراعي احتياجات المتعلمين وقدراتهم وتحقق مؤشرات أداء مرتفعة في الخطط التعليمية. مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يستخدم أدوات تقييم متنوعة ومتميزة تراعي احتياجات المتعلمين وقدراتهم وتحقق مؤشرات أداء مرتفعة في الخطط التعليمية. مدعومة بمقارنات محلية.					يستخدم أدوات تقييم متنوعة ومتميزة تراعي احتياجات المتعلمين وقدراتهم وتحقق مؤشرات أداء مرتفعة في الخطط التعليمية.					يستخدم أدوات تقييم تراعي احتياجات المتعلمين وقدراتهم وتحقق بعض مؤشرات الأداء في الخطط التعليمية.					يستخدم أدوات مقننة وغير مقننة لتقييم وقياس نواتج التعلم.	
يوظف نتائج التقييم في تطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم بطرق ابتكارية، مدعومة بمقارنات عالمية وتعد نموذجاً يحتذى به.					يوظف نتائج التقييم في تطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم بطرق ابتكارية، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يوظف نتائج التقييم في تطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم بطرق ابتكارية، مدعومة بمقارنات محلية.					يوظف نتائج التقييم في تطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم.					يوظف بعض نتائج التقييم في تطوير أدائه التدريسي أو تحسين نواتج التعلم.					يوظف نتائج التقييم في تطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم.	
يستخدم أدوات الممارسات التأملية بناء على نتائج تقييم المتعلمين لتطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم بطرق ابتكارية، مدعومة بمقارنات عالمية وتعد نموذجاً يحتذى به.					يستخدم أدوات الممارسات التأملية بناء على نتائج تقييم المتعلمين لتطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم بطرق ابتكارية، مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يستخدم أدوات الممارسات التأملية بناء على نتائج تقييم المتعلمين لتطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم بطرق ابتكارية، مدعومة بمقارنات محلية.					يستخدم أدوات الممارسات التأملية بناء على نتائج تقييم المتعلمين لتطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم.					يستخدم أدوات الممارسات التأملية بناء على نتائج تقييم المتعلمين لتطوير أدائه التدريسي أو تحسين نواتج التعلم.					يستخدم أدوات الممارسات التأملية بناء على نتائج تقييم المتعلمين لتطوير أدائه التدريسي.	

100%					80%					60%					40%					20%					عصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
ينفذ برامج وأنشطة وقائية وعلاجية مبتكرة، لمعالجة جوانب القصور وتحسين نواتج التعلم مدعومة بمقارنات عالمية وتعد نموذجا يحتذى به.					ينفذ برامج وأنشطة وقائية وعلاجية مبتكرة، لمعالجة جوانب القصور وتحسين نواتج التعلم مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					ينفذ برامج وأنشطة وقائية وعلاجية مبتكرة، لمعالجة جوانب القصور وتحسين نواتج التعلم مدعومة بمقارنات محلية.					ينفذ برامج وأنشطة وقائية وعلاجية، لمعالجة جوانب القصور وتحسين نواتج التعلم					ينفذ بعض البرامج والأنشطة الوقائية أو العلاجية، لمعالجة جوانب القصور وتحسين نواتج التعلم					ينفذ برامج وأنشطة وقائية وعلاجية مبتكرة لمعالجة جوانب القصور وتحسين نواتج التعلم	معالجة انحرافات الأداء التعليمي
ينفذ برامج وأنشطة إثرائية مبتكرة، تعزز الأداء التعليمي وتحسن نواتج التعلم مدعومة بمقارنات عالمية وتعد نموذجا يحتذى به.					ينفذ برامج وأنشطة إثرائية مبتكرة، تعزز الأداء التعليمي وتحسن نواتج التعلم مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					ينفذ برامج وأنشطة إثرائية مبتكرة، تعزز الأداء التعليمي وتحسن نواتج التعلم مدعومة بمقارنات محلية.					ينفذ برامج وأنشطة إثرائية، تعزز الأداء التعليمي وتحسن نواتج التعلم					ينفذ بعض البرامج والأنشطة الإثرائية، تعزز الأداء التعليمي وتحسن نواتج التعلم						

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
يُوظَّف الأدوات الرُّقْمِيَّة المبتكرة بفاعلية في إستراتيجيات التدريس الحديثة لتحسين نواتج التعلم مدعومة بمقارنات عالمية وتعد نموذجا يحتذى به.					يُوظَّف الأدوات الرُّقْمِيَّة المبتكرة بفاعلية في إستراتيجيات التدريس الحديثة لتحسين نواتج التعلم مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يُوظَّف الأدوات الرُّقْمِيَّة المبتكرة بفاعلية في إستراتيجيات التدريس الحديثة لتحسين نواتج التعلم مدعومة بمقارنات محلية.					يُوظَّف الأدوات الرُّقْمِيَّة بفاعلية في إستراتيجيات التدريس الحديثة لتحسين نواتج التعلم.					يُوظَّف إحدى الأدوات الرُّقْمِيَّة في إستراتيجيات التدريس الحديثة لتحسين نواتج التعلم.					يُوظَّف الأدوات الرُّقْمِيَّة بفاعلية في إستراتيجيات التدريس الحديثة	استخدام التقنية الإلكترونية
يوظَّف أحدث البرامج والمنصات التعليمية والتقنيات الناشئة لزيادة فرص التعلم وتعزيز نواتجه لدى المتعلمين. مدعومة بمقارنات عالمية وتعد نموذجا يحتذى به.					يوظَّف أحدث البرامج والمنصات التعليمية والتقنيات الناشئة لزيادة فرص التعلم وتعزيز نواتجه لدى المتعلمين. مدعومة بمقارنات محلية أو وطنية.					يوظَّف أحدث البرامج والمنصات التعليمية والتقنيات الناشئة لزيادة فرص التعلم وتعزيز نواتجه لدى المتعلمين. مدعومة بمقارنات محلية.					يوظَّف أحدث البرامج والمنصات التعليمية والتقنيات الناشئة لزيادة فرص التعلم وتعزيز نواتجه لدى المتعلمين.					يوظَّف البرامج والمنصات التعليمية لزيادة فرص التعلم وتعزيز نواتجه لدى المتعلمين.					يوظَّف أحدث البرامج والمنصات التعليمية والتقنيات الناشئة لزيادة فرص التعلم وتعزيز نواتجه لدى المتعلمين.	
يقدم تدريباً وإرشاداً على كيفية استخدام التقنية بفاعلية لا يقل عن (12) دورات و (12) نشرات إرشادية ورقية أو إلكترونية					يقدم تدريباً وإرشاداً على كيفية استخدام التقنية بفاعلية لا يقل عن (8) دورات و (8) نشرات إرشادية ورقية أو إلكترونية					يقدم تدريباً وإرشاداً على كيفية استخدام التقنية بفاعلية لا يقل عن (4) دورات و (4) نشرات إرشادية ورقية أو إلكترونية					يقدم تدريباً وإرشاداً على كيفية استخدام التقنية بفاعلية لا يقل عن دورتين و عدد (2) نشرة إرشادية ورقية أو إلكترونية					يقدم إرشاداً على كيفية استخدام التقنية بفاعلية					يقدم تدريباً وإرشاداً على كيفية استخدام التقنية بفاعلية	

المعيار الثالث : النتائج التعليمية المبتكرة

تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج للعمليات التعليمية المنفذة، من خلال جمع البيانات وبناء الأدوات وتحليلها وتصنيفها لتعزيز نقاط القوة وإيجاد فرص التحسين لتحقيق الاستدامة.

مسطرة التقييم



100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
نسبة قياس رضا المتعلمين عن العملية التعليمية (90% - 100%) تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					نسبة قياس رضا المتعلمين عن العملية التعليمية (90% - 100%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين					نسبة قياس رضا المتعلمين عن العملية التعليمية (75% - 89%) تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					نسبة قياس رضا المتعلمين عن العملية التعليمية (60% - 74%).					نسبة قياس رضا المتعلمين عن العملية التعليمية 59% - فأقل.					نسبة رضا المتعلمين عن الممارسات التعليمية.	نتائج أصحاب المصلحة
نسبة رضا أولياء الأمور عن الممارسات التدريسية للمعلم (90% - 100%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					نسبة رضا أولياء الأمور عن الممارسات التدريسية للمعلم (90% - 100%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين					نسبة رضا أولياء الأمور عن الممارسات التدريسية للمعلم (75% - 89%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					نسبة رضا أولياء الأمور عن الممارسات التدريسية للمعلم (60% - 74%).					نسبة رضا أولياء الأمور عن الممارسات التدريسية للمعلم 59% - فأقل.					نسبة رضا أولياء الأمور عن نواتج تعلم أبنائهم ومدى تحقيقها لتوقعاتهم	
نسبة رضا المجتمع المدرسي والمطلي عن الخدمات التي يقدمها المعلم (90% - 100%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					نسبة رضا المجتمع المدرسي والمطلي عن الخدمات التي يقدمها المعلم (90% - 100%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين					نسبة رضا المجتمع المدرسي والمطلي عن الخدمات التي يقدمها المعلم (75% - 89%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					نسبة رضا المجتمع المدرسي والمطلي عن الخدمات التي يقدمها المعلم (60% - 74%)					نسبة رضا المجتمع المدرسي أو المطلي عن الخدمات التي يقدمها المعلم 59% - فأقل					نسبة رضا المجتمع المدرسي والمطلي عن الخدمات التي يقدمها المعلم.	
نسبة اشراك المتعلمين في الاعمال التطوعية داخل أو خارج المدرسة (90% - 100%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					نسبة اشراك المتعلمين في الاعمال التطوعية داخل أو خارج المدرسة (90% - 100%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					نسبة اشراك المتعلمين في الاعمال التطوعية داخل أو خارج المدرسة (75% - 89%)، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					نسبة اشراك المتعلمين في الاعمال التطوعية داخل أو خارج المدرسة (60% - 74%)،					نسبة اشراك المتعلمين في الاعمال التطوعية داخل أو خارج المدرسة 59% - فأقل.					نسبة اشراك المتعلمين في الاعمال التطوعية داخل أو خارج المدرسة	

100%					80%					60%					40%					20%					عصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من المتعلمين خلال العام، (90% - 100%)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من المتعلمين خلال العام، (90% - 100%)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من المتعلمين خلال العام، (75% - 89%)، مع وجود شواهد واضحة وموثقة، تظهر التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية.					نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من المتعلمين خلال العام، (60% - 74%)، مع وجود شواهد واضحة وموثقة، تظهر التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية.					نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من المتعلمين خلال العام، (59% - فأقل).					نسبة ما تم معالجته من شكاوى المتعلمين خلال العام الدراسي.	نتائج أصحاب المصلحة
نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من أسر المتعلمين خلال العام، (90% - 100%)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من أسر المتعلمين خلال العام، (90% - 100%)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من أسر المتعلمين خلال العام، (75% - 89%)، مع وجود شواهد واضحة وموثقة، تظهر التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من أسر المتعلمين خلال العام، (60% - 74%)، مع وجود شواهد واضحة وموثقة، تظهر التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					نسبة ما تم معالجته من الشكاوى من أسر المتعلمين خلال العام، (59% - فأقل).					نسبة ما تم معالجته من شكاوى أولياء أمور المتعلمين خلال العام الدراسي.	
نسبة إشراك أولياء الأمور الفاعلة في الأنشطة التعليمية (90% - 100%)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					نسبة إشراك أولياء الأمور الفاعلة في الأنشطة التعليمية (90% - 100%)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					نسبة إشراك أولياء الأمور الفاعلة في الأنشطة التعليمية (75% - 89%)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					نسبة إشراك أولياء الأمور الفاعلة في الأنشطة التعليمية (60% - 74%)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					نسبة إشراك أولياء الأمور الفاعلة في الأنشطة التعليمية (59% - فأقل).					نسبة إشراك أولياء أمور المتعلمين في الأنشطة التعليمية.	
عدد أساليب التواصل المبتكرة مع المتعلمين و أولياء الأمور (7 أساليب فأكثر)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					عدد أساليب التواصل المبتكرة مع المتعلمين و أولياء الأمور (من 5 - 6)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد أساليب التواصل المبتكرة مع المتعلمين و أولياء الأمور (من 3 - 4)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد أساليب التواصل مع المتعلمين أو أولياء الأمور (من 3 - 4)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد أساليب التواصل مع المتعلمين أو أولياء الأمور (من 1 - 2)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد أساليب التواصل المبتكرة مع المتعلمين وأولياء الأمور.	

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5			
عدد الخدمات التعليمية المبتكرة التي أعدها أو شارك فيها (6 خدمات فأكثر) . مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					عدد الخدمات التعليمية المبتكرة التي أعدها أو شارك فيها (4-5)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد الخدمات التعليمية المبتكرة التي أعدها أو شارك فيها (3-4)، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام					عدد الخدمات التعليمية المبتكرة التي أعدها أو شارك فيها (3-4). شارك فيها (3-4).					عدد الخدمات التعليمية المبتكرة التي أعدها أو شارك فيها (1-2).					عدد الخدمات التعليمية المبتكرة التي أعدها أو شارك فيها.	
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5			
عدد الدروس التطبيقية المتميزة التي نفذها أو شارك فيها (6 دروس فأكثر) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					عدد الدروس التطبيقية المتميزة التي نفذها أو شارك فيها (4 - 5) دروس، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد الدروس التطبيقية المتميزة التي نفذها أو شارك فيها (3 - 4) دروس، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد الدروس التطبيقية المتميزة التي نفذها أو شارك فيها (2) دروس.					عدد الدروس التطبيقية التي نفذها أو شارك فيها درس على الأقل .					عدد الدروس التطبيقية المتميزة التي نفذها أو شارك فيها .	نتائج الشراكة الفاعلة
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5			
عدد اللقاءات أو الندوات أو المؤتمرات ذات العلاقة التي حضرها أو شارك فيها (6 دروس فأكثر) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					عدد اللقاءات أو الندوات أو المؤتمرات ذات العلاقة التي حضرها أو شارك فيها (4 - 5) دروس مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد اللقاءات أو الندوات أو المؤتمرات ذات العلاقة التي حضرها أو شارك فيها (2 - 3) دروس مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام					عدد اللقاءات أو الندوات أو المؤتمرات ذات العلاقة التي حضرها أو شارك فيها (2) .					عدد اللقاءات أو الندوات أو المؤتمرات ذات العلاقة التي حضرها أو شارك فيها لقاء على الأقل .					عدد اللقاءات أو الندوات ذات العلاقة أو المؤتمرات التي حضرها أو شارك فيها.	
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5			
عدد العضويات النشطة في الجمعيات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع، أو المشاركة الفاعلة في فرقها ولجانها. (6 عضويات فأكثر) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد العضويات النشطة في الجمعيات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع، أو المشاركة الفاعلة في فرقها ولجانها، (4 - 5) عضوية مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد العضويات النشطة في الجمعيات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع، أو المشاركة الفاعلة في فرقها ولجانها. بعدد (2 - 3) عضوية مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام					عدد العضويات النشطة في الجمعيات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع، أو المشاركة الفاعلة في فرقها ولجانها، عضويتان على الأقل					عدد العضويات النشطة في الجمعيات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع، أو المشاركة الفاعلة في فرقها ولجانها. عضوية على الأقل					عدد العضويات النشطة في الجمعيات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع، أو المشاركة الفاعلة في فرقها ولجانها.	
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5			

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
عدد الأعمال التطوعية الفاعلة التي نفذها أو شارك فيها (6 أعمال فأكثر) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد الأعمال التطوعية الفاعلة التي نفذها أو شارك فيها (4 - 5) أعمال مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد الأعمال التطوعية الفاعلة التي نفذها أو شارك فيها (2 - 3) أعمال مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام					عدد الأعمال التطوعية التي نفذها أو شارك فيها (2) أعمال					عدد الأعمال التطوعية التي نفذها أو شارك عمل تطوعي واحد على الأقل . .					عدد الأعمال التطوعية الفاعلة التي نفذها أو شارك فيها	
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
عدد اللجان المدرسية التي ترأسها أو شارك فيها المعلم بدور فعال(6 لجان فأكثر) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد اللجان المدرسية التي ترأسها أو شارك فيها المعلم بدور فعال(4 - 5 لجان) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد اللجان المدرسية التي ترأسها أو شارك فيها المعلم بدور فعال(2 - 3) لجان مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام					عدد اللجان المدرسية التي ترأسها أو شارك فيها المعلم (2) لجان					عدد اللجان المدرسية التي ترأسها أو شارك فيها المعلم لجنة مدرسية واحدة على الأقل .					عدد اللجان المدرسية التي ترأسها أو شارك فيها المعلم بدور فعال	نتائج الشراكة الفاعلة
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
عدد المناسبات العلمية والوطنية التي شارك فيها بدور فعال(6 مناسبات فأكثر) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد المناسبات العلمية والوطنية التي شارك فيها بدور فعال(4 - 5 مناسبات) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد المناسبات العلمية والوطنية التي شارك فيها بدور فعال(2 - 3) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام					عدد المناسبات العلمية والوطنية التي شارك فيها(2) مناسبة					عدد المناسبات العلمية والوطنية التي شارك فيها مناسبة على الأقل .					عدد المناسبات العلمية والوطنية التي شارك فيها.	
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
عدد المؤلفات أو المنشورات أو المقالات أو الإنفوجرافيك أو البودكاست التعليمي... التي صممها ونشرها لخدمة العملية التعليمية بعدد (6 فأكثر) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد المؤلفات أو المنشورات أو المقالات أو الإنفوجرافيك أو البودكاست التعليمي... التي صممها ونشرها لخدمة العملية التعليمية بعدد (4 - 5) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد المؤلفات أو المنشورات أو المقالات أو الإنفوجرافيك أو البودكاست التعليمي... التي صممها ونشرها لخدمة العملية التعليمية بعدد (2 - 3) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد المؤلفات أو المنشورات أو المقالات أو الإنفوجرافيك أو البودكاست التعليمي... التي صممها ونشرها لخدمة العملية التعليمية بعدد (2)					عدد المؤلفات أو المنشورات أو المقالات أو الإنفوجرافيك أو البودكاست التعليمي... التي صممها ونشرها لخدمة العملية التعليمية بعدد واحد على الأقل					عدد المؤلفات أو المنشورات أو المقالات أو الإنفوجرافيك أو البودكاست التعليمي التي صممها ونشرها لخدمة العملية التعليمية .	
100 95 90 85 81					80 75 70 65 61					60 55 50 45 41					40 35 30 25 21					20 15 10 5 0						
عدد البحوث الإجرائية ذات العلاقة التي قدمها أو شارك فيها وأسهمت في تحسين الممارسات التعليمية أو التربوية. بعدد (6) بحوث فأكثر مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد البحوث الإجرائية ذات العلاقة التي قدمها أو شارك فيها وأسهمت في تحسين الممارسات التعليمية أو التربوية. بعدد (4 - 5) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد البحوث الإجرائية ذات العلاقة التي قدمها أو شارك فيها وأسهمت في تحسين الممارسات التعليمية أو التربوية. بعدد (2 - 3) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد البحوث الإجرائية ذات العلاقة التي قدمها أو شارك فيها وأسهمت في تحسين الممارسات التعليمية أو التربوية. بعدد (2)					عدد البحوث الإجرائية ذات العلاقة التي قدمها أو شارك فيها وأسهمت في تحسين الممارسات التعليمية أو التربوية. بعدد واحد على الأقل					عدد البحوث الإجرائية ذات العلاقة التي قدمها أو شارك فيها وأسهمت في تحسين الممارسات التعليمية أو التربوية.	نتائج الشراكة الفاعلة
100 95 90 85 81					80 75 70 65 61					60 55 50 45 41					40 35 30 25 21					20 15 10 5 0						
عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة التي حصل عليها المعلم خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وعدد البرامج التدريبية التي قدمها.. بعدد (400) ساعة فأكثر، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة التي حصل عليها المعلم خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وعدد البرامج التدريبية التي قدمها.. بعدد (300-350) ساعة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة التي حصل عليها المعلم خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وعدد البرامج التدريبية التي قدمها.. بعدد (200-300) ساعة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام					عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة التي حصل عليها المعلم خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وعدد البرامج التدريبية التي قدمها.. بعدد (150 - 200) ساعة					عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة التي حصل عليها المعلم خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وعدد البرامج التدريبية التي قدمها.. بعدد (70 - 100) ساعة					عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة التي حصل عليها المعلم خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وعدد البرامج التدريبية التي قدمها..	
100 95 90 85 81					80 75 70 65 61					60 55 50 45 41					40 35 30 25 21					20 15 10 5 0						

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
عدد جوائز التميز (محلية - إقليمية - دولية) التي شارك فيها أو حصل عليها بعدد (4) فأكثر، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد جوائز التميز (محلية - إقليمية - دولية) التي شارك فيها أو حصل عليها (3) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد جوائز التميز (محلية - إقليمية - دولية) التي شارك فيها أو حصل عليها جائزتين مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد جوائز التميز (محلية - إقليمية - دولية) التي شارك فيها أو حصل عليها لا تقل عن جائزتين.					عدد جوائز التميز (محلية - إقليمية - دولية) التي شارك فيها أو حصل عليها جائزة واحدة على الأقل					عدد جوائز التميز (محلية - إقليمية - دولية) التي شارك فيها أو حصل عليها.	نتائج الشراكة الفاعلة
عدد البرامج والأنشطة التي نفذها لخدمة الفئات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة) داخل المدرسة وخارجها (5-6) برامج مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد البرامج والأنشطة التي نفذها لخدمة الفئات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة) داخل المدرسة وخارجها (4-5) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد البرامج والأنشطة التي نفذها لخدمة الفئات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة) داخل المدرسة وخارجها (3-4) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد البرامج والأنشطة التي نفذها لخدمة الفئات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة) داخل المدرسة أو خارجها بعدد (2-3) برنامج					عدد البرامج والأنشطة التي نفذها لخدمة الفئات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة) داخل المدرسة أو خارجها (2-1) برنامج						
عدد البرامج الإلكترونية التي قدمها أو شارك فيها، (5-6) برامج مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد البرامج الإلكترونية التي قدمها أو شارك فيها. (4-5) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد البرامج الإلكترونية التي قدمها أو شارك فيها. (3-4) برنامج مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد البرامج الإلكترونية التي قدمها أو شارك فيها (2-3) برنامج					عدد البرامج الإلكترونية التي قدمها أو شارك فيها. (2-1) برنامج						
عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (5-6) شهادة، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (4-5) شهادة، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (3-4) شهادة، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (2-3) شهادة					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (2-1) شهادة						
عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (5-6) شهادة، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (4-5) شهادة، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (3-4) شهادة، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (2-3) شهادة					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (2-1) شهادة						
عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (5-6) شهادة، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (4-5) شهادة، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (3-4) شهادة، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (2-3) شهادة					عدد الشهادات التقديرية أو خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها (2-1) شهادة						

100%					80%					60%					40%					20%					عناصر التقييم	المعيار الفرعي
100	95	90	85	81	80	75	70	65	61	60	55	50	45	41	40	35	30	25	21	20	15	10	5	0		
عدد البرامج افترائية التي صممها ونفذها ، أو شارك فيها (6-5) برامج ، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام					عدد البرامج الإثرائية التي صممها ونفذها ، أو شارك فيها (5-4) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد البرامج الإثرائية التي صممها ونفذها ، أو شارك فيها (4-3) برنامج مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد البرامج الإثرائية التي صممها ونفذها ، أو شارك فيها (3-2) برنامج					عدد البرامج الإثرائية التي صممها ونفذها ونفذها ، أو شارك فيها (2-1) برنامج					عدد البرامج التعليمية الإثرائية التي نفذها أو شارك فيها.	نتائج الشراكة الفاعلة
عدد المتعلمين الذين ساهم في حصولهم على جوائز أو نتائج متقدمة على المستوى الوطني والدولي (4-5) طلاب مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام .					عدد المتعلمين الذين ساهم في حصولهم على جوائز أو نتائج متقدمة على المستوى الوطني والدولي (4-5) طلاب مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد المتعلمين الذين ساهم في حصولهم على جوائز أو نتائج متقدمة على المستوى الوطني (3-4) طلاب مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد المتعلمين الذين ساهم في حصولهم على جوائز أو نتائج متقدمة (2-3) طلاب					عدد المتعلمين الذين ساهم في حصولهم على جوائز أو نتائج متقدمة (1-2) طلاب						
عدد أساليب التحفيز المبتكرة التي نفذها أو شارك فيها . (6 أساليب فاكثرت) مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن ثلاثة أعوام.					عدد أساليب التحفيز المبتكرة التي نفذها أو شارك فيها . (5 - 4) أساليب، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عامين.					عدد أساليب التحفيز المبتكرة التي نفذها أو شارك فيها . (4- 3) أساليب، مع وجود آليات واضحة وموثقة، تظهر شواهدا على التحسن المستمر عبر مقارنات زمنية لا تقل عن عام.					عدد أساليب التحفيز التي نفذها أو شارك فيها . (2) أساليب.					عدد أساليب التحفيز التي نفذها أو شارك فيها أسلوب واحد على الأقل .					عدد أساليب التحفيز المبتكرة التي نفذها أو شارك فيها .	



مؤسسة جائزة المدينة المنورة
Madinah Award Foundation

شكراً لكم
THANK YOU

