



المعلم

أنت فخرنا

جائزة أهالي المدينة المنورة
للمعلم المتميز

الدورة الثانية - 2025م



المعلم
أنت فخرنا
جائزة أهالي المدينة المنورة
للمعلم المتميز



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





"إن التعليم ركيزة أساسية تتحقق بها تطلعات شعوب
أمتنا الإسلامية نحو التقدم والازدهار والتنمية والرقى
الحضاري في المعارف والعلوم النافعة والشباب هم أمل
الأمة وعدة المستقبل"

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز " حفظه الله "

مقدمة

أولت حكومة المملكة العربية السعودية قطاع التعليم عناية خاصة، وجعلت من تطويره وتمكين منسوبيه أولوية وطنية، إدراكًا منها للدور المحوري للمعلم في بناء الأجيال وصناعة المستقبل. فالمعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، بما يقع عليه من مسؤولية تنمية مهارات الطلاب، وغرس القيم، وتوظيف استراتيجيات التعليم الحديثة بما يعزز جودة المخرجات، ويواكب متطلبات العصر.

وتأكيدًا لهذه الرؤية، تضمن برنامج التحول الوطني المنبثق عن رؤية المملكة ٢٠٣٠ أهدافًا استراتيجية محورية، من أبرزها: تحسين استقطاب وتدريب وتطوير المعلمين، وتجويد بيئة التعلم بما يحفز الإبداع والابتكار، ضمانًا لاستمرارية التعليم ورفع كفاءته، وتحقيقًا لتطلعات الأجيال القادمة.

وانطلاقًا من هذه المكانة السامية للمعلم، جاءت مبادرة مؤسسة جائزة المدينة المنورة بتخصيص "جائزة أهالي المدينة المنورة للمعلم المتميز"، تعبيرًا عن عمق الإيمان برسالة المعلم، وتقديرًا لدوره في ترسيخ التفوق والتميز، واعتزازًا بعطائه المتواصل الذي يمتد أثره الإيجابي إلى الطالب وأسرته وينعكس على المجتمع بأسره.

وقد أعد هذا الدليل بنسخته الثانية وفق منهجية علمية وموضوعية تُبرز المجالات والمعايير وعناصر التقييم، متضمنًا إضافة مسار مخصص لمعلمي ذوي الإعاقة، كما يتيح للمعلم المرشح إظهار منجزاته وإبداعه، ويسهم في ترسيخ ثقافة التميز والابتكار في التعليم، تحقيقًا لتطلعات ولاة الأمر في بناء تعليم نوعي يواكب طموحات الوطن نحو مستقبل مزدهر.

الرؤية / الرسالة / القيم

هي جائزة سنوية تُمنح للمعلم المتميز، إبرازاً لأثره في البيئتين التعليمية والاجتماعية، ولتكون تقديراً من المجتمع يحفزُه علي مزيد من التميز والمبادرة والابتكار، وهو ما تحرص عليه مؤسسة جائزة المدينة المنورة بأن تكون جوائزها مُحَقِّقَةً لرؤيتها #مُعْيَارًا - لِلتَّمْيِيزِ - والابتكار.



القيم

التميز - الشفافية - الابتكار -
المسؤولية - الموثوقية - العدالة
- المواطنة والانتماء - الاستدامة



الرسالة

تمكين المعلم من إحداث أثر إيجابي
في مجال التميز والابداع في التعليم
والتعلم للتنافس محلياً وعالمياً.



الرؤية

مُعلم متميز يبني أجيال
المستقبل .

الأهداف



رؤية 2030

تحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030 من خلال تنمية القدرات البشرية في المجتمع التعليمي

استدامة

تحفيز المعلمين لتطبيق معايير التميز والإبداع والابتكار واستدامتها

تقدير

إبراز دور المعلمين ودعم مكانتهم في المجتمع



نطاق الجائزة والفتات المستهدفه

النطاق الجغرافي

إجمالي عدد
المعلمين 39413



معلمو ومعلمات

- ✓ ممارسين بنصاب محدد في مدارس التعليم العام.
- ✓ من كافة قطاعاته (الحكومي، الأهلي، العالمي).
- ✓ مدارسهم ضمن منطقة المدينة المنورة.
- ✓ من كافة الجنسيات.

مرتكزات الجائزة



مسارات الجائزة

المرحلة
الثانوية



المرحلة
المتوسطة



المرحلة
الأبتدائية



رياض
أطفال



ذوي
الإعاقة



الخط الزمني لسير الجائزة

الحفل الختامي
الأربعاء
1447\10\20 هـ
2026\04\08 م



مرحلة التقييم
2026\01\01 م
2026\02\15 م



إتاحة إدراج الشواهد
2025\11\15 م
2025\12\31 م



مرحلة المفاضلة
2025\11\09 م
2025\11\13 م



تقييم الأهالي
2025\10\26 م
2025\11\06 م



إتاحة التسجيل
2025\09\03 م
2025\10\24 م



الجوائز والمكافآت

تمنح مؤسسة جائزة المدينة المنورة

(+ مكافئة مالية قدرها 50,000 ٲ) لكل معلم/ة فائزة/ة



بواقع عشرة فائزين

- خمسة فائزين من داخل المدينة المنورة [فائز/مسار]

- خمسة فائزين من محافظات المدينة المنورة [فائز/مسار]

المرحلة
الثانوية



المرحلة
المتوسطة



المرحلة
الأبتدائية



رياض
أطفال



ذوي
الإعاقعة





رسالة واتس أب



رسالة واتس أب

ستصل

لمديرة المدرسة

التي سجل أحد معلميه

في الجائزة



سعادة مدير/ة المدرسة،

سعدنا بتسجيل معلم /ة من مدرستكم للترشح لجائزة أهالي المدينة المنورة للمعلم المتميز.

نأمل فتح الرابط المرفق

- إدخال رقم الجوال- للوصول لصفحتكم.
- تأكيد بيانات المعلم.
- إضافة أرقام التواصل لعدد خمسة أولياء أمور طلاب يدرسه المعلم.
- إضافة ثلاثة من زملاء المعلم في المدرسة
- إضافة الوكيل للشؤون التعليمية- تقييم المعلم.
- ولطفا متابعة اكتمال تقييم جميع الأطراف حيث ذلك مهم جدا لترشيح المعلم.

<https://teachers.madinahaward.org.sa/login-director.aspx>

الأمانة العامة لمؤسسة جائزة المدينة المنورة



المعلم
جائزة المعلم المتميزة
للمعلم المتميز

اسم المدرسة مدرسة الحي الجديد	الفئة التعليمية بنات	
رتبة المعلم معلم ممارس	تخصص التدريس حاسب آلي	
درجة الرخصة المهنية 99	درجة الأداء الوظيفي لعام 1445 هـ 93	درجة الأداء الوظيفي لعام 1444 هـ 95
سنوات الخبرة المعتمدة 10	الجامعة (المؤهل الأساسي) المنيا	
درجة الأداء الوظيفي لعام 1446 هـ 97	قبول معلومات المعلم ✓	رفض معلومات المعلم ✗

- معلومات أولياء الأمور غير مكتمل
- معلومات زملاء المعلم مكتمل
- معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية غير مكتمل
- تعزيز أداء المعلم/المعلمة غير مكتمل

يمكن قبول / رفض البيانات،
وعند الرفض سيرسل النظام رسالة
بريد للمعلم ويتاح له تعديل ما تم
رصده من ملاحظات.

المعلومات المقدمة من قبل المعلم لم يتم التحقق

معلومات أولياء الأمور غير مكتمل

يجب إضافة 5 أولياء أمور لإكمال ترشيح المعلم

+ إضافة أولياء الأمور (0 من 5)

حالة التقييم

رقم الجوال

لم يتم إضافة أولياء الأمور

اسم ولي الأمر

معلومات زملاء المعلم غير مكتمل

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية غير مكتمل

تعزيز أداء المعلم/المعلمة غير مكتمل

إضافة خمسة
من أولياء أمور الطلاب/
يدرسهم المعلم/ة

ستصلهم رسالة من النظام
عبر الواتس أب



Abdulrahman Haidar المعلم

المعلومات المقدمة من قبل المعلم لم يتم التحقق

معلومات أولياء الأمور غير مكتمل

معلومات زملاء المعلم غير مكتمل

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية غير مكتمل

تعزيز أداء المعلم/المعلمة غير مكتمل

إضافة ولي أمر

اسم ولي الأمر

رقم الجوال

التحقق

من المشكلات تخوف أولياء الأمور من فتح الرابط، ولا يحصل تجاوب أو تأخر - وذلك يتطلب رسالة تعزيز من إدارة المدرسة.

المعلومات المقدمة من قبل المعلم لم يتم التحقق

معلومات أولياء الأمور غير مكتمل

معلومات زملاء المعلم مكتمل

يجب اضافة 3 زملاء للمعلم/ة لإكمال ترشيح المعلم

شكرا, تمت اضافة زملاء المعلم ✓

اسم المعلم	رقم الحوال	حالة التقييم
عبد الرحمن	0561187169	غير مكتمل
2	0561187169	غير مكتمل
3	0561187169	غير مكتمل

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية غير مكتمل

تعزير أداء المعلم/المعلمة غير مكتمل

يمكن لمدير المدرسة معرفة حالة
استجابة ولي أمر الطالب/ الطالبة
لتعبئة استبانة رأيه في المعلم،

وفي حال عدم تفاعله يمكن حذفه
وإضافة آخر

من المشكلات تخوف أولياء الأمور من فتح الرابط، ولا يحصل تجاوب
أو تأخر - وذلك يتطلب رسالة تعزير من إدارة المدرسة.

المعلومات المقدمة من قبل المعلم لم يتم التحقق

معلومات أولياء الأمور غير مكتمل

معلومات زملاء المعلم غير مكتمل

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية غير مكتمل

الرجاء ادخال معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية.

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية

اسم وكيل المدرسة للشؤون التعليمية

رقم جوال وكيل المدرسة للشؤون التعليمية

حفظ معلومات المشرف التربوي

تعزير أداء المعلم/المعلمة غير مكتمل

إضافة بيانات وكيل المدرسة
للشؤون التعليمية (الاسم والجوال)
ليتمكن من تقييم المعلم،

وستصله رسالة من النظام
عبر الواتس أب



تعبئة رأي مدير المدرسة

المعلومات المقدمة من قبل المعلم **لم يتم التحقق**

معلومات أولياء الأمور **غير مكتمل**

معلومات زملاء المعلم **غير مكتمل**

معلومات وكيل المدرسة للشؤون التعليمية **غير مكتمل**

تعزيز أداء المعلم/المعلمة **غير مكتمل**

الرجاء تعزيز أداء المعلم بناء على المعايير التالية
حيث أن 1 هو القيمة الأقل و 5 هي القيمة الأعلى

1. يلتزم المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم كما ورد في مدونة السلوك الوظيفي.

2. يعزز المعلم قيم الانتماء والمواطنة والاعتزاز بالدين الإسلامي لدى المتعلمين.

3. يمتلك المعلم خططًا تعليمية متنوعة تلبى احتياجات جميع المتعلمين.

4. يوظف المعلم استراتيجيات وأساليب تعليم حديثة ومبتكرة تحفز المشاركة الفاعلة.

5. يستخدم المعلم الأدوات الرقمية بما يحقق أهداف العملية التعليمية.

لوحة التحكم ومؤشرات المتابعة الخاصة بمدير/ة المدرسة

الرئيسية / المؤشرات

1  النماذج الغير مكتملة

1  النماذج المكتملة

2  المعلمين المسجلين

قائمة المعلمين

المعلمين المشتركين في المسابقة

حالة التقييم	رقم الجوال	اسم ولي الأمر	إستعراض الطلب	تقييم مدير المدرسة	معلومات وكيل المدرسة	معلومات أولياء الامور	معلومات المعلم	رقم الجوال	الاسم
تم	0561187169	عبد	إستعراض الطلب	غير مكتمل	غير مكتمل	غير مكتمل	لم يتم التحقق	0561187169	Abdulrahman
تم	0561187169	ماجد							
لم يتم	0561187169	ولي الامر الاول							
لم يتم	0597455573	ولي الامر الثاني							
لم يتم	0591187169	ولي الامر الثالث	إستعراض الطلب	مكتمل	مكتمل	مكتمل	تم التحقق	0561187169	عبدالرحمن
لم يتم	0581187169	ولي الامر الرابع							
لم يتم	0541187169	ولي الامر الخامس							

تم التطوير بواسطة مؤسسة جائزة المدينة المنورة © 2025

المعايير الرئيسية والفرعية



النتائج

النتائج التعليمية المبتكرة

- نتائج أصحاب المصلحة
- نتائج الشراكة الفاعلة
- نتائج أداء المعلم



العمليات

الأداء التعليمي الفعال

- مراقبة الجودة التعليمية
- قياس مؤشرات الأداء
- معالجة انحرافات الأداء التعليمي
- استخدام التقنية الإلكترونية



التوجه

التخطيط التعليمي المتميز

- القيادة الفاعلة
- منهجية التخطيط للتعليم
- الأفكار التعليمية المبتكرة
- الشراكة مع أصحاب المصلحة
- إدارة الأزمات والمخاطر

إجراءات ترشيح المعلمين للجائزة

1. يقوم المعلم/المعلمة الراغب بالمشاركة بالتسجيل في منصة الجائزة وتعبئة بياناته وفق المتطلبات المحددة.
2. يُرسل النظام إشعارًا لمدير/ة المدرسة بأسماء المعلمين/المعلمات المسجلين في الجائزة.
3. يقوم مدير/ة المدرسة بمراجعة وتدقيق بيانات المعلمين/المعلمات المسجلين للتأكد من صحتها.
4. يدخل مدير/ة المدرسة تقييمه لأداء المعلم/المعلمة، ويُحسب هذا التقييم بنسبة (٢٠%) من درجة الترشيح.
5. يقوم المدير/ة بإدخال رقم جوال وكيل الشؤون التعليمية في النظام.
6. يختار المدير/ة خمسة من أولياء أمور الطلاب/الطالبات الذين يدرسه المعلم/المعلمة، ويدخل أرقام جوالاتهم في النظام.
7. يختار المدير/ة ثلاثة من زملاء المعلم/المعلمة (مثل: إداري، معلم تخصص، موجه طلابي، رائد نشاط)، ويدخل أرقام جوالاتهم في منصة الجائزة.
8. يقوم النظام بإرسال استبيان إلى أولياء الأمور لتقييم أداء المعلم/المعلمة، ويُمثل هذا التقييم بنسبة (٤٠%) من درجة الترشيح.
9. يقوم النظام بإرسال استبيان إلى الزملاء لقياس آرائهم حول أداء المعلم/المعلمة، ويُمثل هذا التقييم بنسبة (٢٠%) من درجة الترشيح.
١٠. يدخل وكيل الشؤون التعليمية رأيه في أداء المعلم/المعلمة، ويُحتسب هذا الرأي بنسبة (٢٠%) من درجة الترشيح.
١١. يتابع مدير/ة المدرسة مدى اكتمال الاستبيانات الخاصة بالمعلم/المعلمة المتقدم للتأكد من استيفاء جميع المتطلبات.
١٢. يقوم النظام بإشعار المدير/ة وأولياء الأمور والزملاء في حال وجود نواقص في الاستبيانات المطلوبة، كما يرسل رسائل تذكير للمتأخرين عن الاستجابة.
١٣. يتم ترشيح المعلمين الذين حصلوا على درجات تفوق المتوسط الحسابي المعتمد.
١٤. يُرسل النظام إشعارًا للمعلمين المرشحين ببدء مرحلة رفع الشواهد وتقديم الشروحات المرتبطة بعناصر الجائزة.

استبانة رأي أولياء الأمور

العنصر	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	لا ينطبق
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

استبانة رأي مدير/ة المدرسة

العنصر	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	لا ينطبق
1					
يلتزم المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم كما ورد في مدونة السلوك الوظيفي.					
2					
يعزز المعلم قيم الانتماء والمواطنة والاعتزاز بالدين الإسلامي لدى المتعلمين.					
3					
يمتلك المعلم خططًا تعليمية متنوعة تلبي احتياجات جميع المتعلمين.					
4					
يوظف المعلم استراتيجيات وأساليب تعليم حديثة ومبتكرة تحفز المشاركة الفاعلة					
5					
يستخدم المعلم الأدوات الرقمية بما يحقق أهداف العملية التعليمية.					
6					
يفعل المعلم أدوات التقويم المتنوعة لقياس نواتج التعلم بدقة.					
7					
يهيئ المعلم المتعلمين للمشاركة في الاختبارات الوطنية والدولية.					
8					
يقيس المعلم إثر أدائه التعليمي ورضا المتعلمين لتحسين العملية التعليمية وفق النتائج.					
9					
يشارك المعلم في الأنشطة والمبادرات التربوية وفعاليات المدرسة					
10					
يسعى المعلم إلى تطوير ذاته في الجوانب العلمية والمهنية، بما ينعكس إيجابًا على جودة أدائه التدريسي					

استبانة رأي الوكيل /ة للشؤون التعليمية

العنصر	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	لا ينطبق
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

استبانة رأي زميل /ة المعلم

العنصر	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	لا ينطبق
1					
يلتزم المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم في تعامله مع زملائه.					
2					
يظهر المعلم روح العمل الجماعي والتعاون مع زملائه					
3					
يتقبل المعلم الملاحظات المهنية من زملائه ويسعى لتطوير أدائه بناءً عليها					
4					
يسهم المعلم في تطوير وتحسين أداء زملائه من خلال مجتمعات التعلم المهنية					
5					
يطرح المعلم أفكارًا متوافقة مع التوجهات الحديثة في مجال تخصصه					
6					
يوظف المعلم أدوات قياس علمية في ممارساته التدريسية ويشارك نتائجها مع زملائه لتحسين الأداء.					
7					
يشارك المعلم التحديات التي تواجهه مع زملائه الأكثر خبرة لمعالجتها					
8					
يبادر المعلم في تنفيذ البرامج والأنشطة الرسمية داخل المدرسة وخارجها					
9					
يشارك المعلم في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها					
10					
يؤثر المعلم إيجابًا في زملائه بما يطور أدائهم المهني					

م	المصطلح	التعريف
1	المعلم المتميز	هو الذي يتجاوز حدود الكفايات المهنية الأساسية ليحقق مستوى رفيعاً من الكفاءات المتفردة والاستثنائية ويحقق نتائج غير مسبوقة، بما يعكس جودة أدائه وعمق أثره على طلابه، وزملائه، والمجتمع المدرسي، والمحلي.
2	المسار	هو المجال الدراسي الذي يباشر فيه المعلم أداء مهامه التعليمية مع الفئة المسندة إليه، وفق المرحلة الدراسية المحددة.
3	المعيار الرئيسي	مؤشر أداءات لمجال رئيسي لجانب من جوانب التميز في أداء المعلم أو ممارساته، ويندرج تحته مجموعة من المعايير الفرعية الأكثر تحديداً وتفصيلاً.
4	المعيار الفرعي	مؤشر أداء محدد وواضح يُفصل متطلبات المعيار الرئيسي، ويُستخدم لتقييم مدى إتقان المعلم لجزء معين من المهارة أو الكفاءة الكلية التي يمثلها.
5	عنصر التقييم	مؤشر يقيس مدى تحقيق المعلم لإحدى متطلبات تحقيق المعيار الفرعي، يُحدد عليها المقيم درجة أو مستوى أداء المعلم.
6	سلم تقدير المعايير	هو دليل مقياس متدرج يتضمن مستويات محددة للجودة أو الإتقان ل (الأداء)، مصحوبة ب وصف تفصيلي لكل مستوى.
7	الشواهد	الأدلة التي توثق مدى تحقيق عناصر التقييم.
8	الشرح	هو الوصف الذي يقدمه المعلم لتوضيح علاقة الشاهد بعنصر التقييم، بحيث يرفق كل شاهد بتفسير خاص يبرز سياقه وقيمه وأصالته.
9	التقييم المكتبي	وتشمل تقييماً نظرياً للشواهد المرفقة والشروحات التي دونها المعلم والتي يجب أن تحقق متطلبات كل عنصر من عناصر التميز
10	المقابلة الفنية	وهي مرحلة التحكيم بعد ترشيح أصحاب أعلى درجات لاختيار الفائز المرشح للحصول على المركز المؤهل للفوز بالجائزة.

المعيار الأول : التخطيط التعليمي

يركز هذا المعيار على مدى قيام المعلم بالتخطيط للمواقف التعليمية الصفية واللاصفية وتصميم وتطوير عمليات تقديم الخدمات التعليمية للمتعلمين بغرض توفير قيمة مضافة لهم طبقاً لمعايير وأدلة عمل متميزة بما يحقق جودة العملية التعليمية..



المعيار الأول : التخطيط التعليمي المتميز

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على إدارة مواقف تعليمية قيادية تعليمية قيادية مع الزملاء والمتعلمين وأولياء الأمور بفعالية ، مثل المبادرة في حل المشكلات، وتقديم التوجيه والإرشاد سواء داخل الصف أو في إطار العمل المدرسي والمجتمعي ، ودعم الزملاء والتواصل الفعال مع أولياء الأمور، بما يساهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية ومحفزة، ويعزز من ثقافة التعاون والاحترام داخل المجتمع المدرسي، ومن ذلك (قيادة جلسات تربوية أو اجتماعات مدرسية، أو قيادة مشاريع وبرامج ، أو فريق عمل لتنفيذ مبادرات تعليمية أو مجتمعية.تقديم الدعم الأكاديمي أو النفسي للطلاب، التنسيق مع أولياء الأمور لحل التحديات التعليمية والمبادرة في تطوير خطط تعليمية جماعية)	1. مواقف تعليمية قيادية للمعلم تجاه الزملاء والمتعلمين وأولياء الأمور.	١. القيادة الفاعلة
قدرة المعلم القيادة أو المشاركة في مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية تستجيب لاحتياجات الطلاب والمجتمع المدرسي، بما يساهم في تطوير البيئة التعليمية، من خلال التخطيط الإبداعي، وتنفيذ الأفكار الجديدة، وتوظيف الموارد المتاحة بفاعلية، بما يحقق أهداف المدرسة ويعزز من جودة التعليم واستدامة التطوير، ومن ذلك (مشروع "الصف الذكي" باستخدام تقنيات الواقع المعزز، مبادرة "تعلم بلا حدود" للتعلم المجتمعي خارج الصف، مشروع "القراءة التفاعلية" باستخدام الكتب الرقمية ومبادرة "المعلم المبتكر" لتبادل الخبرات بين المعلمين)	2. قيادة مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية أو المشاركة فيها	
دور المعلم القيادي في التنظيم أو المشاركة الفاعلة في اللجان المدرسية أو فرق العمل وفق ما ورد في الدليل التنظيمي، من خلال الإسهام في التخطيط والتنفيذ والمتابعة للمهام الموكلة، بما يدعم تحقيق أهداف المدرسة ويعزز التكامل بين أدوار منسوبيها وأفراد المجتمع.ومن ذلك (لجنة تفعيل المناسبات المحلية والعالمية ، اللجنة الإدارية ، لجنة التوجيه الطلابي ،لجنة التحصيل الدراسي ، لجنة التميز ، فريق الأمن والسلامة ، فريق عمل ذوي الاعاقة أو فرق أخرى تستحدثها إدارة المدرسة).	3. قيادة اللجان أو الفرق داخل المدرسة والمجتمع المحلي أو المشاركة فيها.	
يعد المعلم القدوة نموذجًا يُحتذى به في السلوك والقيم المهنية، ويُظهر النزاهة، الاحترام، والعدالة في تعامله مع الطلاب والزملاء. يلتزم بالسرية، ويتواصل باحتراف، ويحرص على تطوير ذاته باستمرار، ومن ذلك (احترام الفروق الفردية بين الطلاب، الحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية، الالتزام بالمواعيد والانضباط المهني، التواصل الفعال مع أولياء الأمور و المشاركة في التطوير المهني المستمر).	4. الالتزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم	
تميز المعلم في قيادة المواقف التعليمية ومبادراته لتقديم خدماته للمتعلمين بما يحقق رؤية ورسالة وقيم التعليم في المملكة وأهدافه، كما يحفز ويطور أداءهم وفق أدلة عمل واضحة تلبى احتياجاتهم العملية والتربوية بخدمات تفوق توقعاتهم وتوقعات أسرهم.		

المعيار الأول : التخطيط التعليمي المتميز

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على إعداد خطط تعليمية متكاملة تغطي مستويات التخطيط (سنوي، فصلي، يومي)، وفق منهجية علمية حديثة تعتمد على تحليل الاحتياجات، تحديد الأهداف التعليمية الذكية (SMART)، اختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتحديد أدوات القياس والتقويم، بما يضمن تحقيق نواتج تعلم فعالة وتقديم تعليم عالي الجودة، ومن مكوناتها تحليل احتياجات الطلاب، تحديد الأهداف التعليمية، اختيار المحتوى المناسب، تحديد استراتيجيات التدريس، تصميم أنشطة تعليمية متنوعة، تحديد أدوات التقويم والجدول الزمني للتنفيذ، مع أهمية إخضاع هذه الخطط للتحكيم وقياس جودتها، لضمان فاعليتها وتحقيق أهدافها التعليمية.	1- يمتلك خططا تعليمية شاملة ومتكاملة العناصر وفق منهجية علمية حديثة	2. منهجية التخطيط للتعليم
تصميم المعلم خطط تعليمية إثرائية نوعية مكتملة العناصر تستهدف تنمية مهارات المتعلمين المتقدمين أو الموهوبين، أو خطط فردية تراعي احتياجاتهم الفردية (ذوي الاعاقة) ومستوياتهم باستخدام منهجيات علمية حديثة مثل التعلم التكييفي والتعلم القائم على المشاريع، بما يساهم في تعزيز التفكير الإبداعي والناقد وتحقيق نواتج تعلم متقدمة، ويتضمن ذلك: تحديد الفئة المستهدفة من الطلاب، تحليل احتياجاتهم التعليمية الخاصة، تصميم أنشطة تعليمية متقدمة ومفتوحة، دمج مهارات القرن الحادي والعشرين (مثل التفكير النقدي، التعاون، الإبداع)، واستخدام أدوات تقييم نوعية لقياس الأثر.	2- يمتلك خطة إثرائية نوعية تتوافق مع احتياجات المتعلمين ومستوياتهم وفق منهجية علمية حديثة.	
قدرة المعلم على إعداد خطط علاجية وانتقالية موجهة لذوي الإعاقة (إن وجد)، تستهدف معالجة الفاقد التعليمي والتحديات التي يواجهها المتعلمون، وذلك من خلال تحليل الأداء بدقة وتحديد مواطن الضعف، ثم تصميم أنشطة تعليمية مخصصة تعتمد على منهجيات علمية حديثة مثل التعلم التكييفي والتقويم التشخيصي. وتساهم هذه الممارسات في تحسين نواتج التعلم وضمان تكافؤ الفرص التعليمية لجميع المتعلمين. وتشمل الإجراءات العملية: تحليل نتائج الطلاب للكشف عن الفاقد التعليمي، تحديد أهداف علاجية قصيرة وطويلة المدى، تصميم أنشطة تعليمية مبسطة وموجهة، توظيف أدوات تقويم تشخيصية وتكوينية، إضافة إلى متابعة التقدم بشكل مستمر وتعديل الخطة وفق الاحتياجات المستجدة.	3- يمتلك خطة علاجية قائمة على منهجية علمية حديثة تراعي الفروق الفردية للمتعلمين	
تميز المعلم في إعداد خطط تعليمية شاملة وفق منهجية علمية حديثة تتماشى مع أهداف المؤسسة التعليمية واحتياجات المتعلمين مستندة على بيانات ومعلومات دقيقة، مراعية للأنظمة والمستجدات والتوجهات التعليمية الوطنية والعالمية، مرنة وقابلة للتغيير والتطور.		

المعيار الأول : التخطيط التعليمي المتميز

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
دعم أفكار تعليمية جديدة تتسم بالإبداع والأصالة، وتستند إلى احتياجات المتعلمين وسياقهم، وتسهم في تطوير مهاراتهم وتحقيق نواتج تعلم متقدمة، مع مراعاة الاستدامة والتميز في التصميم والتنفيذ ومن ذلك (برامج "التعلم باللعب" باستخدام الواقع المعزز، مشروع "المدرسة الخضراء" لدمج التعليم بالاستدامة البيئية، برنامج "رحلة عبر الثقافات" لتعزيز التعددية الثقافية باستخدام تقنيات الواقع الافتراضي، الرحلات المعرفية، مبادرة "معلم رقمي" لتدريب الطلاب على إنتاج المحتوى الرقمي التعليمي	1- يصمم برامج تعليمية مبتكرة تتسم بالإبداع والأصالة أو المشاركة فيها.	3- الأفكار التعليمية المبتكرة
قدرة المعلم على إعداد خطة تنفيذ واضحة ومتكاملة للبرامج التعليمية المبتكرة، تتضمن الأهداف التعليمية المرجوة، الخطوات التنفيذية، الموارد المطلوبة، وآليات التقييم، بما يضمن تحقيق نتائج تعليمية فعالة ومستدامة تتماشى مع التوجهات الحديثة في التعليم ومن مكوناتها (تحديد أهداف البرامج المبتكرة وفق معايير الأهداف الذكية (SMART) وربطها بالأهداف التعليمية، مع وصف الأنشطة والأساليب المستخدمة، ووضع جدول زمني للتنفيذ، وتحديد مؤشرات الأداء وآليات القياس، وضمان توافق الخطة مع احتياجات الطلاب وسياق المدرسة).	2- يمتلك خطة تنفيذية للبرامج التعليمية المبتكرة مرتبطة بالأهداف التعليمية.	
قدرة المعلم على تصميم واستخدام أدوات تقييم متعددة لقياس فعالية البرامج التعليمية المبتكرة، مثل سلالمة التقدير، قوائم الرصد، ملفات الإنجاز، والمقابلات، بما يضمن تقييم شامل ودقيق لمخرجات التعلم، ويعزز من تطوير البرامج وتحسينها باستمرار، ومن أدوات التقييم الحديثة (سلالمة التقدير Rubrics): لتقييم المشاريع والمهام الإبداعية، (ملفات الإنجاز Portfolios): لتوثيق تطور الطالب عبر مراحل البرنامج، (التقييم من قبل الأقران Peer Assessment): لتعزيز التفكير النقدي والتفاعل، (التقييم الذاتي Self-Assessment): لتمكين الطالب من تقييم تعلمه و Digital Quizzes & Interactive Tools مثل: (Google Forms ، Kahoot Quizizz)	3- يوظف أدوات تقييم متنوعة لقياس فاعلية البرامج التعليمية المبتكرة	

يتميز المعلم بقدرته على ابتكار وتصميم أفكار لبرامج ومبادرات واستراتيجيات تعليمية تتسم بالإبداع والأصالة، وتستند إلى ممارسات مستدامة تسهم في تحسين نواتج التعلم، وتحقق أثراً تعليمياً طويلاً يلبى احتياجات المتعلمين.

المعيار الأول : التخطيط التعليمي المتميز

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على تحديد وتصنيف الفئات المعنية بالعملية التعليمية، مثل الطلاب، أولياء الأمور، الزملاء، والمجتمع المحلي، باستخدام منهجيات علمية مثل تحليل أصحاب المصلحة (Stakeholder Analysis)، لفهم احتياجاتهم وتوقعاتهم، بما يساهم في تصميم خدمات تعليمية موجهة وفعالة تحقق رضاهم وتدعم استدامة التعليم ومن أدوات التصنيف والتحليل (مصنوفة أصحاب المصلحة) (Power/Interest Grid) الطلاب، أولياء الأمور، المعلمون، قادة المدرسة (مدير، وكيل)، مشرف/ موجه، المجتمع ومؤسساته، الجهات التعليمية والأكاديمية، القطاع الخاص]، استبيانات تحليل الاحتياجات، مقابلات فردية أو مجموعات تركيز (Focus Groups)	1. تحديد وتصنيف المعنيين (المستفيدين، أصحاب المصلحة، الشركاء) وفهم احتياجاتهم وفق منهجية علمية.	4- الشراكة مع أصحاب المصلحة
قدرة المعلم على إعداد وتنفيذ خطط استراتيجية لبناء شراكات تعليمية فاعلة مع الأطراف المعنية مثل أولياء الأمور، المجتمع المحلي، والمؤسسات التعليمية، بحيث تكون هذه الخطط مرتبطة بالأهداف التعليمية، وتدعم تطويرها واستخدامها من خلال التعاون والتكامل في تقديم الخدمات التعليمية ومن ذلك (تنظيم لقاءات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلاب، التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي لتقديم برامج إثرائية، إشراك الطلاب في مشاريع مجتمعية تعليمية، استخدام أدوات رقمية لتسهيل التواصل مع الشركاء).	2. يمتلك خطط تحقيق الشراكة الفاعلة مع جميع الأطراف المعنية، مرتبطة بالأهداف التعليمية وتطويرها واستخدامها.	
قدرة المعلم على تقييم الشراكات التي ينفذها أو يشارك فيها مع الأطراف المعنية، سواء داخل المدرسة أو خارجها (مثل أولياء الأمور، المجتمع المحلي، الجهات التعليمية، القطاعات المختلفة)، من حيث تحقيق أهداف تعليمية ملموسة وتحسين جودة المخرجات، ومن ذلك (إجراء استبيانات دورية لقياس رضا الشركاء، تحليل أثر الشراكات على تحصيل الطلاب وسلوكهم، تنظيم لقاءات تشاركية لتحديد الاحتياجات وتقييم النتائج، ومقارنة نسب المشاركة أو الإنجاز قبل وبعد تنفيذ الشراكة، توثيق الإنجازات المشتركة وتوظيفها في تطوير البرامج التعليمية).	3. يقيم فاعلية الشراكات مع الأطراف المعنية ومدى إسهامها في تحقيق النتائج والأهداف المرجوة	
مدى فاعلية المعلم في تفعيل دور الأسرة كشريك أساسي في دعم تعلم الطلاب من خلال دمجها في الخطط التعليمية. ويشمل ذلك تحفيز مشاركة الأسرة في متابعة تقدم الطلاب، والمساهمة في حل المشكلات التعليمية، وتعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية، بما يعكس تكامل الأدوار بين المدرسة والأسرة ويساهم في تحسين نواتج التعلم.	4- يفعل دور الأسرة في دعم تعلم الطلاب كعنصر أساسي في الخطط التعليمية.	
يتميز المعلم بقدرته على تحديد وتصنيف المستفيدين وأصحاب المصلحة والشركاء وفهم احتياجاتهم وفق منهجية علمية، ويضع خططاً فاعلة لبناء شراكات تعليمية مستدامة مرتبطة بالأهداف، ويعمل على تقييم أثرها في تحقيق النتائج المرجوة، كما يعزز دور الأسرة كشريك أساسي في دعم تعلم المتعلمين.		

المعيار الأول : التخطيط التعليمي المتميز

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على استشراف وتحديد المخاطر المحتملة التي قد تؤثر على العملية التعليمية، مثل ضعف التحصيل، غياب الطلاب، أو التحديات التقنية، من خلال إعداد جدول منظم لتصنيف هذه المخاطر وتحليلها، بما يسهم في وضع خطط وقائية واستباقية لضمان استمرارية التعليم وجودته ومن ذلك (انخفاض الدافعية لدى الطلاب، ضعف البنية التحتية التقنية، غياب التواصل الفعال مع أولياء الأمور، التحديات السلوكية داخل الصف).	1. يشارك في تحديد المخاطر التعليمية والتربوية	5- إدارة الأزمات والمخاطر
يتضمن إعداد خطة استباقية مبنية على تحليل المخاطر، تهدف إلى التعامل مع الأزمات التعليمية (مثل، التعطل التقني، الكوارث الطبيعية، أو الأزمات الصحية) بطريقة منهجية تضمن استمرارية التعليم وسلامة المجتمع المدرسي، ومن ذلك (إعداد دليل إجراءات للطوارئ وتحديثه دوريًا، تدريب الكادر التعليمي على الاستجابة السريعة للأزمات، استخدام أنظمة تعليم إلكتروني بديلة لضمان استمرارية التعلم و تقييم دوري للمخاطر المحتملة ووضع خطط احتواء فعالة).	2. يمتلك خطة حديثة وإجراءات؛ لإدارة الأزمات والمخاطر التعليمية المحتملة وفق منهجية علمية.	
حرص المعلم على حماية الطلاب وضمان سلامتهم أثناء الأزمات، من خلال التصرف السريع والواعي وفق إجراءات واضحة ومدروسة، ومن ذلك (المشاركة في خطط الإخلاء وتطبيقها بدقة، تدريب الطلاب على التصرف السليم في حالات الطوارئ، التواصل الفوري مع الجهات المختصة عند حدوث أزمة و توفير بيئة صافية آمنة وخالية من المخاطر).	3- يلتزم المعلم بتأمين سلامة المتعلمين في الحالات الطارئة.	
تميز المعلم في التنبؤ والاستعداد بوضع خطة وإجراءات؛ لاستشراف ومواجهة الأزمات والمخاطر التي قد تنشأ أثناء تنفيذ البرامج والخدمات التعليمية أو غيرها، بحيث تتسم تلك الإجراءات أو الخطة بالوضوح والابتكار		

المعيار الثاني : الأداء التعليمي الفعال

المعلم المتميز هو الذي يقدم خدماته للمتعلمين من خلال محركات تدعم الأداء التعليمي المتميز، ويعمل على تطوير الممكنات الذاتية، ويشارك المتعلمين وأسره في تنفيذ دروسه بما يلبي احتياجاتهم وتوقعاتهم، ويمتلك مواصفات لقياس جودة الخدمات التعليمية وفعالية قنوات تقديمها وفق مؤشرات أداء واضحة ومحددة معالجاً الفاقد التعليمي بتوظيف التقنية بشكل متفرد لضمان جودة العملية التعليمية.



المعيار الثاني : الأداء التعليمي الفعال

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على تطبيق استراتيجيات تدريسية متنوعة ومتكيفة مع احتياجات الطلاب المختلفة، مثل التعلم التعاوني، التعلم القائم على المشاريع، والتعلم المدمج، بما يضمن تحقيق نواتج تعلم فعالة ويعزز من مشاركة الطلاب وتفاعلهم داخل الصف ومن ذلك التعلم القائم على المهام (Task-Based Learning)، التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)، التعلم التكيفي باستخدام التقنية (Adaptive Learning)، التعلم المدمج (Blended Learning).	1- يستخدم إستراتيجيات تدريسية متميزة.	1. مراقبة الجودة التعليمية
قدرة المعلم في تطبيق ممارسات تدريسية متنوعة ومتكيفة مع احتياجات الطلاب المختلفة، أثبتت فعاليتها في تعزيز التعلم وتحقيق نواتج تعليمية فاعلة، مثل: التعلم التعاوني، التعلم القائم على المشاريع، والتعلم المدمج. كما يوظف استراتيجيات متقدمة كالـتعلم القائم على المهام (Task-Based Learning)، والتعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)، والتعلم التكيفي باستخدام التقنية (Adaptive Learning)، إلى جانب توظيف التصميم الشامل للتعلم، والتعديلات التربوية، والسقالات التعليمية، والمحاكاة، والتعلم المبني على الفرص، بما يعزز مشاركة الطلاب وتفاعلهم داخل الصف ويضمن تعلماً مستداماً.	2- يوظف ممارسات تعليمية متميزة ومبتكرة، قائمة على الأدلة، تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز نواتج التعلم.	
قدرة المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تشخيص مستوياتهم باستخدام أدوات تقويم متنوعة مثل الاختبارات التشخيصية، وبطاقات الملاحظة، وتحليل الأعمال الصفية، ثم تصنيفهم وفق احتياجاتهم التعليمية. وينعكس ذلك في خطط تدريسية متميزة تتضمن أنشطة مناسبة لمستويات المتعلمين، مع تنوع أساليب عرض المحتوى (مرئي، سمعي، عملي)، وتوظيف التقنيات الحديثة والمنصات الرقمية التفاعلية. كما يحرص على متابعة تقدم كل متعلم بصورة مستمرة، وتعديل الاستراتيجيات بناءً على نتائج التعلم، بما يضمن توفير فرص تعليمية متكافئة للجميع.	3- يراعي الفروق الفردية في تنفيذ الاستراتيجيات التدريسية وتصميم الأنشطة التعليمية	

يتميز المعلم بتطبيق المعايير التعليمية المعتمدة من خلال استراتيجيات تدريسية متميزة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتوظيف ممارسات تعليمية مبتكرة قائمة على الأدلة، بما يعزز جودة التنفيذ، ويرتقي بنواتج التعلم، ويضمن تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية.

المعيار الثاني : الأداء التعليمي الفعال

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على استخدام أدوات تقييم معيارية ومقننة، مثل الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، والمقاييس المعتمدة، لقياس مدى تحقق نواتج التعلم بدقة وموضوعية، بما يسهم في تحسين الأداء التعليمي واتخاذ قرارات تربوية مبنية على بيانات سلالمة التقدير (Rubric Scale)، قوائم الرصد (Checklist)، ملف الإنجاز (Portfolio)، سجل وصف سير التعلم (Learning Log) و الاختبارات التشخيصية والتحصيلية المقننة)	١. يستخدم أدوات مقننة؛ وغير مقننة لتقييم وقياس نواتج التعلم.	2. قياس مؤشرات الأداء
قدرة المعلم على توظيف أدوات تقييم متنوعة تناسب مع احتياجات الطلاب ومستوياتهم، مما يسهم في تحسين نواتج التعلم وتحقيق أهداف الخطط التعليمية بكفاءة، ومن ذلك (استخدام الاختبارات التشخيصية لتحديد مستوى الطالب قبل البدء، تطبيق تقييم تكويني مستمر مثل الملاحظات الصفية والأنشطة التفاعلية، توظيف تقييم ذاتي وتبادلي لتعزيز التفكير النقدي و تحليل نتائج التقييم لتعديل الخطط وتحسين الأداء).	٢. يستخدم المعلم أدوات تقييم متنوعة ومتميزة تراعي احتياجات المتعلمين وقدراتهم.	
قدرة المعلم على تحليل نتائج التقييم واستخدامها بشكل فعال لتحسين أساليب التدريس وتلبية احتياجات الطلاب، مما يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي، ومن ذلك (مراجعة نتائج الطلاب لتحديد نقاط القوة والضعف، تعديل الخطط التعليمية بناءً على بيانات التقييم، تقديم دعم مخصص للطلاب بناءً على نتائجهم و استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء التدريسي).	٣. يوظف نتائج التقييم في تطوير أدائه التدريسي وتحسين نواتج التعلم.	
قدرة المعلم على توظيف أدوات الممارسات التأملية استناداً إلى نتائج تقييم المتعلمين؛ من أجل مراجعة أدائه التدريسي وتحديد جوانب القوة والضعف، ثم تطوير استراتيجياته التعليمية لتحسين نواتج التعلم. وتشمل أدوات التأمل: كتابة الملاحظات اليومية بعد الدروس، تسجيل الحصص ومشاهدتها لتحليل الممارسات الصفية، عقد جلسات نقاشية مع الزملاء لتبادل الخبرات، استخدام استبانة أو تغذية راجعة من المتعلمين، ومقارنة نتائج الطلاب على مدى زمني لرصد التحسن.	٤- يستخدم أدوات الممارسات التأملية بناء على نتائج تقييم المتعلمين لتطوير أدائه التدريسي	
تميز المعلم بامتلاكه آليات واضحة ومبتكرة؛ لمتابعة وقياس مدى تحقق مستهدفات ونواتج التعلم للمتعلمين ومؤشرات أداء الخطط التعليمية لضمان تحسين الأداء التعليمي		

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
<p>قدرة المعلم على تشخيص الفاقد التعليمي بدقة، وتصميم وتنفيذ برامج تعليمية مبتكرة تستهدف تحسين أداء الطلاب ومعالجة جوانب الضعف لديهم، سواء كانت معرفية أو مهارية أو سلوكية، ومن ذلك (تحليل نتائج الطلاب لتحديد الفاقد التعليمي بدقة، تصميم برامج علاجية فردية أو جماعية تراعي الفروق الفردية، استخدام استراتيجيات تدريس تفاعلية مثل التعلم القائم على المشاريع أو التعلم التعاوني، توظيف التكنولوجيا في تقديم محتوى علاجي (مثل تطبيقات تعليمية أو فيديوهات قصيرة وقياس الأثر من خلال مقارنة نتائج ما قبل وما بعد التدخل).</p>	<p>1. ينفذ برامج وأنشطة علاجية لمعالجة جوانب القصور وتحسين نواتج التعلم.</p>	<p>3. معالجة انحرافات الأداء التعليمي</p>
<p>يُظهر المعلم كفاءة عالية في تصميم وتنفيذ برامج وأنشطة إثرائية مبتكرة، تنوع في أساليبها ووسائطها، مثل مختبرات الابتكار العلمي، ومشاريع البرمجة والروبوت، ونوادي القراءة الإبداعية، والمعارض العلمية والفنية، والتعلم القائم على المشروعات، بهدف تعميق الفهم، وتنمية مهارات التفكير العليا، وتحفيز التعلم الذاتي، ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلمين بما يتجاوز حدود المنهج الدراسي</p>	<p>2- ينفذ برامج وأنشطة إثرائية مبتكرة تعزز الأداء التعليمي وتحسن نواتج التعلم.</p>	
<p>تميز المعلم في معالجته كافة انحرافات الأداء وفق مؤشرات الأداء التعليمية باستمرار، وبطرق مميزة ومبتكرة؛ لتحسين الأداء التعليمي ونواتج التعلم وفق الأهداف التعليمية .</p>		

المعيار الثاني : الأداء التعليمي الفعال

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
قدرة المعلم على دمج الأدوات الرقمية بفاعلية ضمن استراتيجيات التدريس الحديثة، مثل العروض التفاعلية، المحاكاة الرقمية، والتطبيقات التعليمية، بما يسهم في تعزيز التفاعل، وتحقيق نواتج تعلم عالية، وتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.	١- يوظف الأدوات الرقمية بفاعلية في استراتيجيات التدريس الحديثة.	3. استخدام التقنية الإلكترونية
قدرة المعلم على توظيف وتصميم أدوات تعليمية تعتمد على التقنيات الناشئة مثل الذكاء الاصطناعي، الواقع الافتراضي، والهولوجرام، بهدف تقديم تجارب تعلم تفاعلية وغنية، تعزز من فهم الطلاب وتوسع مداركهم، وتواكب التطورات التقنية في التعليم الحديث.	٢- يوظف أحدث البرامج والمنصات التعليمية والتقنيات الناشئة لزيادة فرص التعلم وتعزيز نواتجه لدى المتعلمين.	
قدرة المعلم على تقديم التدريب والإرشاد للمتعلمين أو الزملاء حول كيفية استخدام التقنية بصورة فعّالة داخل العملية التعليمية، بما يضمن توظيفها كأداة داعمة للتعلم. ويشمل ذلك شرح آليات الاستخدام، وتوضيح التطبيقات العملية، ومعالجة التحديات التي قد تواجه المستخدمين، مما يسهم في رفع كفاءتهم التقنية وتعزيز تفاعلهم وتحقيق نواتج تعلم أفضل.	٣- يقدم تدريباً وإرشاداً على كيفية استخدام التقنية بفاعلية	

تميز المعلم في توظيف التقنية الإلكترونية والتقنيات المساعدة بفاعلية لدعم تعلم المتعلمين، وتحسين جودة التعليم وزيادة كفاءته، مع الاستفادة المثلى من مزاياها في تقليل استهلاك الورق والكتب، بما يترك آثاراً إيجابية على البيئة ويسهم في خفض التكاليف.

المعيار الثالث : النتائج التعليمية المبتكرة

تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج للعمليات التعليمية المنفذة، من خلال جمع البيانات وبناء الأدوات وتحليلها وتصنيفها لتعزيز نقاط القوة وإيجاد فرص التحسين لتحقيق الاستدامة.



وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى رضا الطلاب عن جودة العملية التعليمية المقدمة لهم، من خلال أدوات قياس علمية مثل الاستبيانات والمقابلات، وتحليل النتائج لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين، بما يضمن استدامة التميز في تقديم الخدمات التعليمية.	١- نسبة رضا المتعلمين عن الممارسات التعليمية.	1. نتائج أصحاب المصلحة
يقيس المعلم رضا أولياء الأمور عن أدائه في العملية التعليمية باستخدام أدوات علمية مثل الاستبيانات والمقابلات، وتحليل نتائجها لقياس مدى توافق الممارسات التدريسية مع توقعاتهم واحتياجات أبنائهم، بما يعزز الثقة والشراكة الفاعلة بين المدرسة والأسرة، ويدعم جودة المخرجات التعليمية.	٢- نسبة رضا أولياء الأمور عن نواتج تعلم أبنائهم ومدى تحقيقها لتوقعاتهم	
مدى رضا أفراد المجتمع المدرسي والمحلي عن مساهمات المعلم التعليمية والمجتمعية، من خلال أدوات قياس موضوعية وتحليل النتائج لتحديد أثر المعلم في تعزيز جودة التعليم وبناء علاقات إيجابية ومستدامة مع المجتمع.	٣- نسبة رضا المجتمع المدرسي والمحلي عن الخدمات التي يقدمها المعلم.	
يقيس هذا المعيار مدى قدرة المعلم على إشراك المتعلمين في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها، بوصفها أنشطة تعزز الانتماء والمسؤولية الاجتماعية. ويشمل ذلك تحفيز الطلاب على المبادرة، وتنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي، وربط الأعمال التطوعية بالقيم الوطنية والإنسانية. كما يركز على تهيئة فرص متنوعة للمشاركة، وتوجيه المتعلمين لاستثمار خبراتهم التطوعية في تنمية شخصياتهم وصقل مهاراتهم الحياتية.	٤- نسبة اشراك المتعلمين في الأعمال التطوعية داخل وخارج المدرسة	
مدى استجابة المعلم للشكاوى المقدمة من الطلاب، من خلال توثيق الحالات، تحليل أسبابها، واتخاذ إجراءات تصحيحية فعالة، بما يعكس حرصه على تحسين بيئة التعلم وتعزيز رضا المتعلمين.	٥- نسبة ما تم معالجته من شكاوى المتعلمين خلال العام الدراسي - أثناء ممارساته التعليمية.	
مدى استجابة المعلم الفعالة للشكاوى المقدمة من أولياء الأمور، من خلال تحليل أسبابها، واتخاذ إجراءات تصحيحية مناسبة، بما يعكس التزامه بتحسين جودة التعليم وتعزيز الثقة بين المدرسة والأسرة. ك (ضعف التحصيل الدراسي للطلاب، يواجه الطالب صعوبة في فهم المادة بشكل مستمر، التوصية لمراعاة احتياجات الطالب الفردية (مثل بطء التعلم أو الموهبة)، كثرة الواجبات أو الأنشطة الصفية)	٦- نسبة ما تم معالجته من شكاوى/ مقترحات أولياء أمور المتعلمين خلال العام الدراسي.	
يقيس هذا المعيار نسبة مشاركة أولياء الأمور في البرامج التعليمية والتربوية من خلال إسهامهم الفاعل والداعم لخطط المدرسة وأنشطتها، بما يعكس قوة الشراكة بين الأسرة والمؤسسة التعليمية، ويسهم في تحسين نواتج التعلم وتطوير قدرات الطلاب الأكاديمية والاجتماعية.	٧- نسبة مشاركة أولياء الأمور الفاعلة في البرامج التعليمية والتربوية.	
مدى تنوع وابتكار المعلم في استخدام أساليب التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور، مثل المنصات الرقمية، الرسائل التفاعلية، الفيديوهات التعليمية، والمجموعات الافتراضية، بما يسهم في تعزيز التفاعل الإيجابي وتحقيق بيئة تعليمية محفزة وشاملة.	٨- عدد أساليب التواصل الفعالة مع المتعلمين وأولياء الأمور.	

تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج في تحقيق رضا أصحاب المصلحة عن العملية التعليمية من خلال أدوات قياس متنوعة، وتحليل نتائج القياس، وإيجاد فرص التحسين والعمل بها مستقبلاً.

المعيار الثالث : النتائج التعليمية المبتكرة

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى مساهمة المعلم في تقديم أو دعم خدمات تعليمية مبتكرة، مثل ورش العمل، البرامج التفاعلية، أو المبادرات التعليمية التي تعزز من جودة التعليم وتلبي احتياجات الطلاب بطرق غير تقليدية، بما يساهم في تطوير البيئة التعليمية وتحقيق التميز.	١. المبتكرة التي أعددتها أو شارك فيها.	معيار فرعي
مدى مساهمة المعلم في تقديم دروس تعليمية متميزة تُظهر كفاءته في التخطيط والتنفيذ والتقويم، وتُعد نموذجًا يُحتذى به في بيئة التعلم، ومن ذلك (تقديم دروس أمام الزملاء أو المشرفين تُظهر تنوع الأساليب واستراتيجيات التعليم، توثيق الدروس النموذجية بالفيديو أو التقارير التربوية، استخدام تقنيات حديثة في عرض المحتوى وتحفيز الطلاب وتضمين التغذية الراجعة لتحسين الأداء المستقبلي).	٢. عدد الدروس التطبيقية المتميزة التي نفذها أو شارك فيها.	
مدى حرص المعلم على التطوير المهني المستمر، والانفتاح على التجارب والخبرات التعليمية الحديثة، مما يساهم في تحسين أدائه وتوسيع مداركه التربوية، ومن ذلك (حضور مؤتمرات تعليمية محلية أو دولية، المشاركة في ندوات تربوية أو ورش عمل تخصصية، تقديم أوراق عمل أو تجارب تعليمية في لقاءات مهنية، توثيق المشاركة بشهادات أو تقارير مختصرة).	٣. عدد اللقاءات أو الملتقيات أو الندوات أو المؤتمرات ذات العلاقة التي حضرها أو شارك فيها.	
مدى انخراط المعلم في الأنشطة المهنية والمجتمعية التي تُساهم في تطوير التعليم وتعزيز التواصل مع المجتمع، مما يدل على روح المبادرة والانتماء المهني، ومن ذلك (الانضمام إلى جمعيات تربوية أو علمية متخصصة، المشاركة الفعالة في لجان تعليمية أو مجتمعية، المساهمة في تنظيم فعاليات أو برامج توعوية وتوثيق العضويات والمشاركات بشهادات أو تقارير موثقة ومعتمده).	٤- عدد العضويات النشطة في الجمعيات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع، أو المشاركة الفاعلة في فرقها ولجانها.	
مدى مساهمة المعلم في خدمة المجتمع وتعزيز القيم الإنسانية، من خلال المشاركة الفاعلة في المبادرات التطوعية داخل المدرسة أو خارجها، ومن ذلك (تنظيم حملات توعوية أو بيئية بالتعاون مع الطلاب، المشاركة في برامج دعم الفئات المحتاجة أو ذوي الإعاقة، التطوع في فعاليات مدرسية أو مجتمعية، المشاركة في الجوائز أو المسابقات التطوعية، وتوثيق الأعمال التطوعية بتقارير أو شهادات مشاركة من منصة العمل التطوعي).	٥- عدد الأعمال التطوعية الفاعلة التي نفذها أو شارك فيها	
يساهم المعلم في قيادة أو دعم فرق العمل داخل المدرسة والمجتمع المحلي لتعزيز التعاون وتحقيق الأهداف التعليمية، ومن ذلك (رئاسة لجنة النشاط الطلابي أو لجنة الجودة، المشاركة في لجان الانضباط أو الأمن والسلامة، المساهمة في التخطيط وتنفيذ برامج مدرسية و توثيق المشاركة بمحاضر الاجتماعات أو شهادات التكليف).	٦- عدد اللجان المدرسية التي ترأسها أو شارك فيها المعلم بدور فعال	
مدى تفاعل المعلم مع المناسبات الوطنية، وتعزيزه لقيم الانتماء والولاء لدى الطلاب من خلال مشاركته الفاعلة في الفعاليات التي تُجسد الهوية الوطنية، ومن أفضلها (تنظيم أو المشاركة في فعاليات اليوم الوطني أو يوم التأسيس، إعداد أنشطة صفية أو عروض طلابية تعزز القيم الوطنية، التعاون مع المجتمع المدرسي في تنفيذ برامج وطنية وتوثيق المشاركة بصور أو تقارير أو شهادات تقدير).	٧. عدد المناسبات العالمية والوطنية التي شارك فيها.	

٢. نتائج الشراكة الفاعلة

تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج في تحقيق الشراكة الفاعلة من خلال الخدمات التعليمية والتطويرية التي يقدمها للمجتمع المدرسي والمحلي.

المعيار الثالث : النتائج التعليمية المبتكرة

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى التزام المعلم بالحضور والانضباط في أداء مهامه الوظيفية، ويُعد من أهم عوامل الثقة المهنية والاستقرار في البيئة التعليمية، ومن ذلك (الالتزام بالحضور اليومي دون غياب غير مبرر، الالتزام بمواعيد الحصص والاجتماعات المدرسية، تنفيذ المهام الإدارية والتعليمية في الوقت المحدد والحصول على شهادات شكر أو تقارير أداء إيجابية من الإدارة).	١. درجة الانضباط الوظيفي خلال العامين الماضيين.	٣. نتائج أداء المعلم
مدى قدرة المعلم على إنتاج محتوى رقمي تثقيفي أو توعوي يخدم العملية التعليمية، ويُسهم في تعزيز التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور أو المجتمع المدرسي، ومن ذلك (تصميم نشرات إلكترونية باستخدام أدوات مثل Canva أو Sway لعرض معلومات تعليمية أو إرشادية، إعداد مقالات أو تصميم إنفوجرافيك أو بودكاست تعليمي لخدمة الطلاب والمجتمع المدرسي والمحلي، إعداد نشرات دورية تتضمن إنجازات الطلاب أو فعاليات المدرسة، مشاركة النشرات عبر البريد الإلكتروني أو المنصات التعليمية لزيادة التفاعل وتضمن عناصر تفاعلية مثل الروابط، الفيديوهات، أو الاستبيانات داخل النشرة).	٢. عدد المؤلفات أو النشرات أو المقالات أو الإنفوجرافيك أو البودكاست التعليمي... التي صممها ونشرها لخدمة العملية التعليمية.	
مدى اهتمام المعلم بتطوير الممارسات التعليمية من خلال البحث الإجمالي، الذي يُعنى بدراسة المشكلات الصفية واقتراح حلول عملية مبنية على أسس علمية، ومن ذلك (إعداد بحث إجرائي لتحسين استراتيجيات التدريس أو إدارة الصف، تطبيق نتائج البحث داخل البيئة الصفية وقياس أثرها، مشاركة البحث في ملتقيات تربوية أو نشره في مجلات تعليمية وتوثيق البحث بتقرير علمي يتضمن المنهجية والنتائج والتوصيات).	٣. عدد البحوث الإجرائية ذات العلاقة التي قدمها أو شارك فيها وأسهمت في تحسين الممارسات التعليمية أو التربوية.	
مدى التزام المعلم بتحديث معارفه ومهاراته التربوية من خلال المشاركة في برامج تدريبية وورش عمل ودورات تخصصية، بما يُسهم في تحسين جودة الأداء التعليمي، ومن ذلك (تقديم دورات تدريبية تخصصية تساهم في تعزيز الخبرة والمهارات وبناء مكانة مهنية للمعلم، وحضور دورات تدريبية معتمدة في استراتيجيات التدريس أو التقويم أو التخصص، المشاركة في ورش عمل تطويرية داخل المدرسة أو عبر منصات إلكترونية، الحصول على شهادات تدريبية موثقة من جهات تعليمية رسمية وتوثيق عدد الساعات التدريبية في سجل مهني معتمد مثل منصة فارس...).	٤. عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة التي حصل عليها المعلم خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وعدد البرامج التدريبية التي قدمها..	
مدى حرص المعلم على إبراز تميزه المهني من خلال التقديم على جوائز تعليمية مرموقة، مما يدل على سعيه لتحقيق معايير الجودة والابتكار في الأداء التربوي، ومن ذلك (المشاركة في جوائز محلية مثل جائزة التعليم للتميز أو جائزة المعلم المتميز، التقديم على جوائز إقليمية أو دولية في مجالات التدريس أو الابتكار التربوي، إعداد ملفات ترشيح احترافية مدعومة بالأدلة والشواهد والحصول على شهادات مشاركة أو تكريم من الجهات المنظمة).	٥. عدد جوائز التميز (محلية – إقليمية – دولية) التي شارك فيها.	
تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج من خلال : قياس مدى التأثير المتحقق في زيادة مهاراته وخبراته وتقييم أدائه ونتائج تحصيل المتعلمين على المستوى المحلي والعالمى والارتقاء بمستوى المدرسة والمجتمع المحلي.		

المعيار الثالث : النتائج التعليمية المبتكرة

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مستوى التميز الفعلي الذي حققه المعلم من خلال الفوز بجوائز تعليمية مرموقة، مما يدل على جودة الأداء، الابتكار، والالتزام بمعايير التميز التربوي على مختلف المستويات، ومن ذلك (الحصول على جائزة المعلم المتميز على مستوى المدرسة أو الإدارة التعليمية، الفوز بجوائز إقليمية في الابتكار أو الممارسات التربوية الفعالة، نيل جوائز دولية في مجالات التعليم الرقمي أو القيادة التربوية وتوثيق الجوائز بشهادات رسمية أو تكريمات إعلامية).	٦. عدد جوائز التميز التي حصل عليها المعلم على المستويات المحلية أو الإقليمية أو الدولية.	٣. نتائج أداء المعلم
مدى اهتمام المعلم بتلبية احتياجات الفئات الخاصة من الطلاب، من خلال تصميم وتنفيذ برامج تعليمية وأنشطة إثرائية أو علاجية تراعي قدراتهم وتُسهم في تنميتهم الشاملة، ومن ذلك (إعداد برامج إثرائية للطلاب الموهوبين في مجالات التفكير الإبداعي أو البحث العلمي، تنفيذ أنشطة تعليمية مخصصة لذوي الإعاقة باستخدام وسائل تعليمية مساندة، التعاون مع مراكز متخصصة لتقديم دعم إضافي خارج المدرسة وتوثيق البرامج المنفذة بتقارير أو شهادات مشاركة).	٧- عدد البرامج والأنشطة التي نفذها لخدمة الفئات الخاصة (الموهوبين وذوي الإعاقة) داخل المدرسة وخارجها	
مدى قدرة المعلم على توظيف التقنية في التعليم، من خلال تصميم أو تنفيذ برامج إلكترونية تفاعلية تُسهم في تحسين نواتج التعلم وتعزيز مهارات الطلاب الرقمية، ومن ذلك (إعداد دروس تفاعلية باستخدام أدوات مثل Nearpod أو Kahoot، تقديم دورات تدريبية إلكترونية للطلاب أو الزملاء، المشاركة في تطوير محتوى رقمي تعليمي عبر منصات إلكترونية واستخدام أنظمة إدارة التعلم (LMS) لتقديم محتوى منظم ومتابعة تقدم الطلاب).	٨. عدد البرامج الإلكترونية التي قدمها أو شارك فيها.	
مدى تقدير الجهات التعليمية والمجتمعية لسلوك المعلم المهني والأخلاقي، ودوره الإيجابي في التأثير على الطلاب وزملائه، مما يدل على مكانته كقدوة تربوية يُحتذى بها، ومن ذلك (الحصول على شهادات شكر من إدارة المدرسة أو أولياء الأمور، تكريم رسمي في مناسبات تعليمية أو مجتمعية، منح دروع تقديرية نظير مبادرات تربوية أو تطوعية وتوثيق هذه التكريمات ضمن ملف الإنجاز المهني).	٩. عدد الشهادات التقديرية او خطابات الشكر والدروع التي حصل عليها	
مدى تنوع وفعالية الأساليب التي يوظفها المعلم لرفع مستوى التحصيل الدراسي، وتطوير المهارات المعرفية والسلوكية لدى الطلاب، بما يتوافق مع أهداف التعليم الحديثة، ومن ذلك (استخدام التغذية الراجعة الفورية لتحسين الأداء، تطبيق التعلم القائم على المشكلات والمشاريع، تفعيل التعلم التعاوني والتمايز في التدريس ودمج التقنية في التعليم لتعزيز الفهم والتفاعل).	١٠. عدد الأساليب المستخدمة لتحسين نواتج التعلم لدى الطلاب.	

تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج من خلال : قياس مدى التأثير المتحقق في زيادة مهاراته وخبراته وتقييم أدائه ونتائج تحصيل المتعلمين على المستوى المحلي والعالمي والارتقاء بمستوى المدرسة والمجتمع المحلي.

وصف العنصر	العنصر	معيار فرعي
مدى توظيف المعلم للتقنيات الرقمية الحديثة في تعزيز التفاعل داخل الصف، وتحسين نواتج التعلم من خلال أدوات تعليمية مبتكرة ومتنوعة، ومن ذلك استخدام تطبيقات تعليمية مثل Kahoot، Quizizz، ClassDojo، Padlet لتحفيز المشاركة، تصميم أنشطة تفاعلية عبر منصات مثل Nearpod أو Google Forms، توظيف أدوات إدارة الصف مثل Google Classroom أو Microsoft Teams ودمج الوسائط المتعددة (فيديو، صوت، رسوم تفاعلية) في الشروحات التعليمية).	١١. عدد التطبيقات والأدوات والأنشطة الإلكترونية التي وظيفها لدعم العملية التعليمية	
مدى اهتمام المعلم بمعالجة جوانب الضعف لدى الطلاب، من خلال تصميم وتنفيذ برامج تعليمية تستهدف تحسين الأداء الأكاديمي والسلوكي وفق احتياجات فردية، ومن ذلك (تنفيذ برامج علاجية في مهارات القراءة أو الكتابة أو الرياضيات، استخدام خطط فردية مبنية على نتائج التقويم التشخيصي، متابعة تقدم الطلاب وتعديل البرامج حسب الحاجة والتعاون مع الأسرة والمرشد الطلابي لتحقيق نتائج فعالة).	١٢. عدد البرامج العلاجية التي صممها ونفذها، أو شارك فيها	
مدى مساهمة المعلم في تقديم أو المشاركة أو دعم برامج تعليمية تتجاوز المنهج الأساسي، داخل المدرسة أو خارجها، بهدف تنمية مهارات الطلاب وتوسيع مداركهم في مجالات متنوعة، ومن ذلك (تنفيذ برامج إثرائية في مجالات STEM، اللغة، أو الفنون، المشاركة في إعداد أنشطة تعليمية خارج الصف مثل المعارض أو المسابقات، تصميم وحدات تعليمية متقدمة للطلاب الموهوبين والتعاون مع جهات خارجية لتقديم محتوى إثرائي متخصص).	١٣. عدد البرامج التعليمية الاثرائية التي نفذها او شارك فيها.	
مدى اسهام المعلم في تطوير قدرات الطلاب. ويُقاس ذلك بعدد الطلاب الذين تلقوا دعماً وتوجيهاً مميزاً من المعلم أدى إلى تحقيقهم إنجازات بارزة، وتقديم تدريب فردي ومكثف للطلاب الموهوبين، وإشراك الطلاب في برامج إثرائية ومسابقات وجوائز وطنية ودولية، بناء شراكات مع مؤسسات داعمة للمواهب وتوثيق الإنجازات وتحليلها لتحسين الأداء المستقبلي.	١٤. عدد الطلاب الذين ساهم في حصولهم على جوائز أو نتائج متقدمة على المستوى الوطني أو الدولي.	
مدى قدرة المعلم على تصميم أساليب تحفيز متنوعة تثير دافعية المتعلمين وتعزيز مشاركتهم الفاعلة داخل الصف، بما يتناسب مع احتياجاتهم وميولهم، ومن ذلك (أمثلة لأفضل الممارسات: استخدام الألعاب التعليمية الرقمية لتحفيز التفاعل، تصميم مسابقات تحفيزية، منح المتعلمين شارات أو بطاقات تحفيزية، تقديم جوائز رمزية أو شهادات تقدير بأساليب مبتكرة، تخصيص ركن للتميز داخل الصف لعرض إنجازات الطلاب و تنفيذ تحديات تعليمية جماعية تُعزز روح الفريق والمنافسة الإيجابية).	١٥. عدد أساليب التحفيز المبتكرة التي نفذها أو شارك فيها.	

تميز المعلم في الوصول إلى أفضل النتائج من خلال : قياس مدى التأثير المتحقق في زيادة مهاراته وخبراته وتقييم أدائه ونتائج تحصيل المتعلمين على المستوى المحلي والعالمي والارتقاء بمستوى المدرسة والمجتمع